

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**“EVALUACIÓN DEL USO DE INTERNET COMO RECURSO EDUCATIVO
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3071 - MANUEL GARCÍA CERRÓN,
PUENTE PIEDRA, LIMA 2011.”**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magister en Educación, Mención:

Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación

AUTOR

Nely Beatrís Manrique Ostos

Lima – Perú

2013

Dedicatoria

A Dios por darme la fortaleza de seguir adelante y afrontar todas las dificultades que se me presenten en la vida.

A mis hijos que son la razón de mi existencia y mi inspiración para continuar con mi formación académica y profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por darme la vida y brindarme las buenas enseñanzas, esposo, hijos, hermana Eugenia. La familia, por el apoyo incondicional.

Especial Reconocimiento a Dra. Doris Sánchez Pinedo, asesora.

INDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Resumen	8
Abstract.....	10
Introducción.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	14
1.1 Fundamentación del Problema.....	15
1.2 Formulación del Problema.....	19
1.3 Objetivos.....	20
1.4 Justificación de la Investigación	21
1.5 Fundamentación y formulación de las Hipótesis.....	23
1.6 Identificación y clasificación de variable	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	29
2.2 Bases Teóricas	38
2.2.1. Uso de Internet	38
2.2.1.1 Marco histórico referencial.....	38
2.2.1.2 Definición conceptual	40
2.2.1.3 Importancia del uso del Internet	41
2.2.2. Rendimiento académico	52
2.2.2.1. Definición	52

2.2.2.2 Factores del rendimiento académico	54
2.2.3. Área de comunicación	59
2.2.3.1 Dimensiones de la comunicación.....	70
2.3 Definición Conceptual de Términos.....	82
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	89
3.1 Operacionalización de variables.....	90
3.2. Tipificación de investigación.....	93
3.3. Estrategia para la Prueba de Hipótesis	95
3.4 Población y muestra	96
3.5 Instrumento de recolección de datos	98
3.5.1. Validez de los instrumentos.....	102
3.5.2. Confiabilidad de los instrumentos	104
 CAPÍTULO IV: TRABAJO DE CAMPO Y PROCESOS DE	
CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS.....	110
4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	111
4.2 Proceso De Prueba De Hipótesis	135
4.3 Discusión de los resultados	147
4.4 Adopción de las decisiones.....	152
 CONCLUSIONES.....	155
RECOMENDACIONES.....	157
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	158
ANEXOS.....	163

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01:	Estadística descriptiva del uso del internet	111
TABLA N° 02:	Distribución frecuencia uso del internet.....	112
TABLA N° 03:	Estadística descriptiva frecuencia uso del internet....	114
TABLA N° 04:	Frecuencia del uso del internet según respuesta.....	115
TABLA N° 05:	Estadística del tiempo del uso del internet.....	117
TABLA N° 06:	Tiempo del uso del internet.....	118
TABLA N° 07:	Control del uso del internet	120
TABLA N° 08:	Control del uso del internet según respuesta.....	121
TABLA N° 09:	Estadística de la variable rendimiento académico.....	123
TABLA N°10:	Frecuencia variable rendimiento académico.....	124
TABLA N°11:	Estadística descriptiva comprensión de textos.....	126
TABLA N°12:	Frecuencia de las notas de comprensión de textos....	127
TABLA N°13:	Estadística descriptiva expresión y comprensión oral.....	129
TABLA N°14:	Frecuencia notas expresión y comprensión oral.....	130
TABLA N°15:	Estadística descriptiva producción de textos.....	132
TABLA N°16:	Frecuencia de las notas de producción de textos	133
TABLA N°17:	Internet y las notas de rendimiento académico.....	135
TABLA N° 18:	Correlación uso internet y rendimiento académico.....	136
TABLA N° 19:	Relación uso del internet y rendimiento académico.....	138
TABLA N° 20:	Correlaciones	140
TABLA N° 21:	Tiempo de uso internet y rendimiento académico.	141
TABLA N° 22:	Correlaciones.....	143
TABLA N° 23:	Control del internet y rendimiento académico.....	144
TABLA N° 24:	Control de uso del internet y rendimiento académico.....	146

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1 variable uso del internet	113
GRÁFICO N°2: frecuencia del uso del internet según respuestas	116
GRÁFICO N°3: tiempo del uso del internet según respuestas	119.
GRÁFICO N°4: control del uso de la internet según respuestas	122
GRÁFICO N°5: Porcentaje de notas del rendimiento académico	125
GRÁFICO N° 6: Porcentaje de las notas de comprensión de textos	128
GRÁFICO N°7: Porcentaje de las notas de expresión y comprensión oral.....	131
GRÁFICO N°8: Porcentaje de las notas de producción de textos.....	134

RESUMEN

La investigación científica que se ha realizado es básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: el uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra. La población y muestra estuvo conformada por 135 alumnos de la I.E. Manuel García Cerrón distribuidos de la siguiente manera: los alumnos seleccionados son del 6° grado de primaria del área de comunicación.

El diseño de la investigación es transaccional, correlacional, causal, bivariada, transversal. Para la recolección de datos se confeccionaron dos cuestionarios estructurados como medición y consta de dos aspectos: El uso del internet con sus dimensiones: frecuencia del uso del internet, tiempo del uso del internet y el control del uso del internet. En cuanto al rendimiento académico se empleo las siguientes dimensiones: Comprensión de textos, expresión y comprensión oral y producción de textos que se aplico a los 135 alumnos de la muestra.

Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación existe relación significativa entre Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima-Perú 2011.

Los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigadas pues se ha encontrado al aplicar la fórmula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,828 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación muy bueno, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna

PALABRAS CLAVE: internet, Rendimiento académico

ABSTRACT

Scientific research that we have done is basic, correlational causal non-experimental study factors are two: the use of internet and academic performance in school No. 3071 Manuel Garcia Cerrón, bridge Piedra. La population and sample was comprised of 135 students of the IE Manuel Garcia Cerrón distributed as follows: selected students are 6th grade elementary Comunicacion.

El area research design is transactional correlational, causal. bivariate, cross. For data collection were made two questionnaires measuring structured and consists of two aspects: the use of the internet with its dimensions: frequency of use of the internet, the use of the internet and the control of the use of the internet. In terms of academic performance was employed the following dimensions: reading, expression and comprehension and production of texts that I apply to 135 students in the sample. Instruments meet the qualities of validity and reliability.

The study proposes the following hypothesis of research there is a significant relationship between the use of the internet and the performance academic students of the sixth grade in the area of communication in the institution educational No. 3071 Manuel Garcia Cerrón, Puente Piedra, Lima, Peru, obtained results 2011.

Los US to reject the null hypothesis and accept the hypothesis investigated because it was found to applying the Spearman Rho formula with a significance level of 95% found that the coefficient Spearman Rho correlation is 0,828 and $q_{_}$ value is 0.000 therefore we establish that it has a very good correlation level, we see that there is a direct

relationship and a level of significance smaller than 0.05 for that reason the zero hypothesis is rejected and accepted the alternate.

KEYWORDS: Internet, Rendimiento academic

INTRODUCCIÓN

La Internet constituye una fuente de recursos de información y conocimientos útiles para el aprendizaje. Es posible acceder a numerosas fuentes de información que ofrecen a la persona que está utilizándola, una gran variedad de datos que el estudiante debe saber evaluar al momento de utilizar.

La Internet puede considerarse una de las características más significativas de nuestro tiempo, por los cambios que son de tal magnitud, alcance y profundidad que han alterado los comportamientos individuales y las relaciones sociales, haciendo posible que los ciudadanos interactúen.

Los estudiantes con muy poco esfuerzo se han familiarizado con el uso de la Internet. Los docentes tienen que ser conscientes que, muy pronto los estudiantes no habrán conocido un mundo sin computadoras conectadas a la Internet, habrán crecido en la era digital, serán la generación de la Red. Internet además de ser un poderoso instrumento para el proceso de la información, facilitar el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos, embarcados en esta tecnología no se puede quedar indiferente los cambios educacionales que su utilización plantea, porque si bien es cierto, Internet está presente para ser usada tanto por estudiantes como también por docentes.

Con ello se abre un nuevo paradigma de la enseñanza, sin barreras espacio-temporales para el acceso a la información y para la comunicación interpersonal, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de la enseñanza más personalizada y de un aprendizaje acorde con los planteamientos socio

constructivista.

Así mismo, haciendo importantes esfuerzos, por apoyar una nueva metodología nos encontramos con la utilización de la Internet como medio de apoyo formativo, pues el tema de aprendizaje lleva consigo un grado importante de descentralización educativa.

No obstante, la mera aplicación de la Internet en la educación, no necesariamente asegura la formación de mejores estudiantes y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente.

El Internet, puede conducirnos a un mejor accionar dentro del campo educativo. En este sentido el presente proyecto de investigación se sitúa en el estudio de las relaciones que se presentan en la Evaluación del uso de internet como recurso educativo por parte de los estudiantes con su rendimiento académico, analizando todas las características anexas a los mismos. La investigación se centra en los estudiantes de la Institución Educativa N°3071 Manuel García Cerrón- Puente Piedra, durante el año 2011.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: planteamiento del estudio, marco teórico, metodología de investigación, proceso de contrastación de las hipótesis, las conclusiones recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL ESTUDIO

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA:

Son indiscutibles las numerosas posibilidades y ventajas que ofrece el uso de internet en todos los ámbitos. Sin embargo, no se deben ignorar los peligros y riesgos que puede conllevar el hacer un mal uso del mismo, sobretodo en sectores de la población especialmente influenciables o vulnerables como pueden ser los adolescentes.

El uso inadecuado de internet por parte de los adolescentes surge principalmente al no establecerse un determinado horario de uso, hay una escasa atención por parte de los padres debido a su carga laboral y en algunos casos desinterés, además no existe un mayor control en el número de horas de conexión y no en pocos casos encontramos estudiantes con problemas emocionales propios de su edad. Es a través de internet que logra establecer contactos y vinculaciones con grupos de iguales, superando la distancia física.

Este medio les permite poder expresarse y hablar de determinados temas que podrían resultarles difíciles de tratar en relaciones directas, a la vez que puede convertirse en una forma de intentar superar estados de aburrimiento o monotonía, al permitirles encontrar información sobre temas que les resultan estimulantes.

Lo mencionado anteriormente tendrá como consecuencia repetidos cuadros de estados de somnolencia, disminución en la comunicación con sus padres acerca de aspectos académicos, reducción significativa de las horas que dedica al estudio y alteraciones en su estado de ánimo. A grandes rasgos, el uso

inadecuado que hace un adolescente de internet puede ser problemático, trayendo como consecuencia mayor el bajo rendimiento académico en la institución educativa.

Los estudiantes muestran bajo rendimiento académico, al parecer como resultante de una serie de factores que derivan de estructuras más amplias y complejas, vinculadas a las condiciones tecnológicas que los afectan.

Por otro lado, “el rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencias en un sistema secundario. Las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su fracaso, lo es también la Institución Educativa” (Artunduaga, 2008, p.154)

Coincidimos con el autor que, el rendimiento académico, no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica (bienestar del propio alumnado), económico y sociocultural, que conlleve al desarrollo del propio alumnado.

Al respecto, en ese contexto, nos alarma saber que a nivel mundial la problemática del rendimiento académico es una característica peculiar, según la fuente de Resultados de Aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales del 2001 al 2007.

El investigador menciona:

Efectivamente, el hogar y el contexto social juegan un papel básico en la adquisición de habilidades relacionadas con el Lenguaje, las Matemática y el resto de las áreas escolares. Más concretamente es el nivel cultural de las familias el factor compuesto que más varianza del rendimiento académico de los alumnos es capaz de explicar; y el nivel máximo de estudios alcanzado por la madre del estudiante, la mejor variable simple. Con ello se concluye que la mejor estrategia para mejorar el rendimiento de los alumnos es elevar el nivel económico de la población y especialmente su nivel cultural y de estudios. (Murillo, 2007, p, 21)

A pesar de desarrollarse apropiadamente la metodología educativa pertinente y de hacer nuestro mejor esfuerzo en la enseñanza, además de un seguimiento diario, dichos resultados no cambian, porque los grupos estudiantiles carecen de una calidad de vida, al respecto el siguiente autor afirma:

Al respecto Adell (2006) menciona “en el estudio del rendimiento académico se plantea numerosas dificultades, ya que el rendimiento es un constructo multidimensional, determinado por un gran número de variables (inteligencia, motivación, personalidad, etc.) y en el que influyen numerosos factores personales, familiares o escolares, entre otros.” (p, 72).

En nuestro país, en la actualidad, percibimos que la educación primaria no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, ya que los estudiantes muestran bajo rendimiento académico en las diversas áreas. Siendo la educación la base fundamental e indispensable para el desarrollo de la humanidad, como maestros nos preocupa esta situación, ya que en

nuestro quehacer diario observamos cómo se incrementa la frecuencia de resultados desaprobatorios en nuestros estudiantes, como ya dijimos en las diversas áreas y grados.

Esta problemática se ve reflejada en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011., siendo una de las preocupaciones más relevantes el bajo rendimiento académico en las diversas áreas y grados, puesto que según los registros académicos de los últimos años, un gran porcentaje salió desaprobado, en el área de Comunicación, sexto grado.

En tal sentido, para que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad y poder cumplir con las expectativas de la comunidad y en general de la región, es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, por ello, pensamos que están vinculados con el uso inadecuado del internet, y nuestra intención fue identificar el grado de recurrencia o repercusión.

Por lo expuesto, en el presente estudio se pretende investigar la relación entre las dos variables, el uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011, que se agudiza por la transición de la niñez a la pubertad que ya de por sí presenta características de su desarrollo biopsicosocial complejas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

De acuerdo a la fundamentación y observación empírica de fenómeno en la realidad el problema general se plantea en el siguiente término

1.2.1. Problema General

- ¿Qué grado de relación existe entre la evaluación del uso de internet como Recurso Educativo en el Rendimiento Académico de los estudiantes del sexto grado en el área de comunicación, nivel primaria, Institución Educativa N° 3071 - Manuel García Cerrón- Puente Piedra – Lima 2,011?

1.2.2. Problemas Específicos:

Del problema general se desagregan los siguientes problemas específicos:

1. ¿Qué relación existe entre la **frecuencia de la Evaluación del uso del internet** como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 3071-Manuel García Cerrón- Puente Piedra, Lima, Perú 2011?
2. ¿Cómo se relaciona **el tiempo de la Evaluación del uso del internet** como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra- Lima, Perú, 2011?.
3. ¿Cuál es la relación entre **el control de la Evaluación del uso del**

internet como recurso en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011?

1.3. OBJETIVOS

De acuerdo a la fundamentación del problema, planteamiento, para lograr metas a cumplir se plantea el siguiente objetivo

1.3.1. Objetivo General

- Conocer la relación entre la evaluación del uso de **internet** como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Determinar la relación entre la **frecuencia de la Evaluación del uso de internet** como recurso en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.
2. Identificar la relación entre el **tiempo de Evaluación del uso de internet como recurso educativo** y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución

Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

3. Establecer la relación entre **el control de Evaluación del uso de internet como recurso educativo** en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad, se recogen diversas razones o indicadores de la necesidad de investigar la relación que existe entre el uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación justificándose a continuación:

Nivel Teórico

Se consideran que los aportes teóricos de este estudio pueden constituir insumos relevantes respecto a las variables en estudio, el uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación, por lo tanto, coadyuvar en la generación de políticas educativas, según las necesidades y exigencias actuales.

Nivel Educativo

Permitirá realizar algunas recomendaciones que ayudará a controlar los factores negativos que limitan el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación, pues hemos percibido que

en la I.E. N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, UGEL 04, Provincia y Región Lima, existe una estrecha relación entre la Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento, ya que afectan el desarrollo académico y valorativo de los estudiantes.

Nivel Epistemológico

La presente investigación permitirá comprender la relación existente entre el uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación, será un soporte para futuras investigaciones en las disciplinas como educacional, psicológica entre otras. Permitirá seguir determinando más, los factores que interfieren en el apropiado aprendizaje de los estudiantes; también de hacer llegar información que ayude a desarrollar programas encaminados a la mejora del rendimiento académico.

Nivel Legal

El trabajo de investigación, se desarrolla dando cumplimiento al Reglamento para la Elaboración y Sustentación de la Tesis de Maestría en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Nivel Metodológico

En la investigación se utilizará los métodos y técnicas necesarias y eficientes para que tengan un efecto positivo que demuestre un alto grado de rigor científico. La realización de este estudio es de gran importancia y de gran ayuda, ya que ayudó a determinar y a describir los índices de relación entre las variables en estudio, así como también ubicar el factor más comúnmente asociado a ellos.

1.5 FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS:

Hoy en día, Internet es considerado tanto como una herramienta de comunicación como una fuente de información en sí misma, todo depende de con qué interés se acerque el hombre a la red. Esta aproximación no siempre es consciente y premeditada, a veces los niños cuentan con un ambiente doméstico bastante computarizado, así que, de origen, se familiarizan con Internet y dan un paso natural en su primera escuela y, sucesivamente, en cada una de las etapas de sus vidas. En otros casos, tanto el niño como el adulto pueden tener el acercamiento por medio de algún amigo, algún familiar, un juego, un trabajo escolar, en la radio, en la televisión, en los diarios, una recomendación de un colega, en la oficina o en alguna reunión profesional.

Una vez establecido el primer contacto y el aprendizaje inicial, la relación será continua e intensa a través de sus muchas características tanto en la oferta de facilidades como de los contenidos informativos, independientemente de los aspectos negativos que, como todo producto humano de circulación libre, puede tener.

Al mencionar a la sociedad actual, no la podemos abstraer de la Sociedad de la Información y, por lo tanto, de un producto cultural de primer orden: la información. Los procesos culturales y la información no pueden soslayar el factor económico, pues éste se ha convertido en el eje principal que afecta la vida y las relaciones de los pueblos. Se tendrá que aceptar que a la información ya se le reconoce un valor y un costo en los grandes países productores de la misma, así como a servicios derivados de ella.

La información vale por todo el conocimiento que representa, pues constituye el esfuerzo que produce la investigación y las posibilidades creativas del autor, más el valor que le van agregando todos los intermediarios que hacen posible su uso al destinatario final y, al igual que cualquier otro producto del mercado, está sujeta a la ley de la oferta y la demanda.

El valor social y económico de la información proviene del reconocimiento individual o colectivo que se le confiere, de la necesidad de la sociedad de utilizarla o poseerla; y aunque este valor se traduce en un costo y un precio, la colectividad y sus instituciones han buscado los medios para que se tenga acceso a este bien cultural: de manera individual, comprándola directamente, o bien, a través de los subsidios o de los programas sociales y del Estado que absorben los costos.

1.5.1. Hipótesis General

Hipótesis General Alterna (HA)

Existe relación significativa entre la evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

Hipótesis General Nula (HO)

No existe relación significativa entre la evaluación del uso de internet como recurso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado

en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

Hipótesis Específicas

Hipótesis Alterna (HA)1

Existe relación significativa entre **la frecuencia de Evaluación del uso de internet** como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

Hipótesis Nula (HO) 1

No existe relación significativa entre **la frecuencia de Evaluación del uso de internet** como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

Hipótesis Alterna (HA) 2

Existe relación significativa entre **el tiempo de Evaluación del uso del internet** como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

Hipótesis Nula (HO) 2

No existe relación significativa entre **el tiempo de Evaluación uso del internet** y como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

Hipótesis Alterna (HA) 3

Existe relación significativa entre el **control de Evaluación del uso del internet** como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

Hipótesis Nula (HO) 3

No existe relación significativa entre el **control de Evaluación uso del internet** y como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

1.6. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLE

Variable X: Evaluación del uso de internet como recurso educativo

Variable Y: Rendimiento Académico área de comunicación

CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

La organización y clasificación de las variables hace más comprensible el concepto de variable, para lo cual fue necesario establecer los criterios de la clasificación.

Clasificación de Variables	Evaluación del uso de Internet	Rendimiento Académico en el área de Comunicación
Por la función que cumple en la hipótesis	Independiente	Dependiente
Por su naturaleza	Activa	Activa
Por la posesión de su característica	Continua	Continua
Por el método de medición	Cuantitativa	Cuantitativa
Por el número de valores que adquiere	Dicotómica	Dicotómica

Fuente: Según Mejía (2005), las variables se clasifican

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

VARGAS (2013) en su tesis: Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2013 – 2013, presentada en la Universidad Técnica de Babahoyo, tuvo como objetivo determinar los recursos tecnológicos que influyen en el rendimiento académico del área de computación de los estudiantes de octavo a décimo año de educación General Básica del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo, de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2013 – 2013.

Los tipos de investigación empleados son: descriptivas y explicativas. Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación. Las encuestas se aplicaron a los 250 estudiantes tal cual lo demuestra la muestra, y para mayor veracidad de la investigación se tomará el 100% de los docentes y autoridades del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo. Conclusiones: Existen pocos recursos tecnológicos para las clases. El número de recursos tecnológicos no cubre las necesidades. Los recursos tecnológicos no están en buen estado. No todos los estudiantes participan activamente en las clases. Los recursos tecnológicos si facilitan la realización de las tareas escolares. Son pocos los estudiantes que presentan a tiempo las tareas escolares

AYMARA Y CAPITO (2013) presentaron la tesis : Adicción del internet y su incidencia en la conducta y rendimiento académico en los niños y niñas de los sextos y

séptimos años de educación básica de la “Unidad Educativa Verbo Divino” y la “Unidad Educativa Particular García” del Cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010- 2013, en la Universidad Estatal de Bolívar; cuyo objetivo fue determinar la adicción del internet y su incidencia en la conducta y rendimiento académico en los niños y niñas de los sextos y séptimos años de educación básica en la “Unidad Educativa Verbo Divino “y la “Unidad Educativa Particular García” del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar en el periodo 2010- 2013. Respecto a la metodología empleada fue cuantitativa, que permitió examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística tomando como referencia fundamental el número de maestros y niños; y cualitativa, que permitió definir con claridad los elementos del problema de investigación, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va, y que tipo de incidencia existía entre sus elementos del objeto de estudio.

El diseño temporal de la investigación fue longitudinal por que determinó tiempo y espacio durante el año lectivo 2010 – 2013. El ámbito de la muestra fue de 201 personas que corresponde al universo de la Unidad Educativa Verbo Divino Y la Unidad Educativa Particular García. Concluyendo: Luego de haber realizado la investigación y con los datos relevantes se diseñó la guía práctica para el uso de internet el mismo que permitió la utilización de esta guía práctica a los niños de la unidad educativa verbo divino y unidad educativa particular García.

SEGURA (2013) en su tesis: El uso del internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Vivero” de la parroquia Totoras Cantón Ambato durante el período junio-octubre del 2010, presentada en la Universidad Técnica de Ambato, tiene como

objetivo determinar la influencia del uso de internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Luis Vivero”. La metodología empleada fue exploratoria, pues permitió aplicar y mantener una relación entre el uso del Internet y su influencia con el desarrollo del rendimiento académico, generar la hipótesis presentada, así como el reconocimiento de las variables investigadas, su diseño es correlacional simple, ya que permitió relacionar y asociar las variables.

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes matriculados legalmente en el séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Luis Vivero”, llegándose a las siguientes conclusiones: Dentro de la institución el empleo del internet va a favorecer y acrecentar los conocimientos académicos de los estudiantes para dar resultados satisfactorios dentro de su aprovechamiento estudiantil, el internet y los beneficios que ofrece a los estudiantes es un medio informático de gran utilidad para la construcción de nuevos conocimientos, el internet es una herramienta poderosa como fuente de consultas académicas y de ayuda para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del sistema educativo. Además con la utilización adecuada del internet los estudiantes se ven involucrados en un sistema de educación virtual actualizado que va a mejorar notablemente su rendimiento académico.

MAISA (2010) en su tesis: El uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo de junio a octubre 2010, presentada en la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo determinar el uso del internet y su incidencia el rendimiento académico de

los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red “Casahuala” de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua en el Periodo de Junio a Octubre 2010. Este Trabajo se desarrolló bajo el enfoque crítico propositivo de carácter cuanti-cualitativo.

Cuantitativo porque se recaba la información que fue sometida a análisis estadístico. Cualitativo por que se aplican encuestas, se investiga índices estadísticos que contenían un juicio de valor, respecto a la factibilidad del trabajo de investigación. Para la población y muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, es decir, que se seleccionó por juicio de expertos por conocer el investigador a los actores sociales involucrados en el problema de investigación. El universo de estudio estuvo conformado por 80 estudiantes de sexto año de educación básica y 20 profesores de sexto año de Educación Básica de la Unidad Red Casahuala.

Se llegó a las siguientes conclusiones: Se puede decir que el uso del internet es muy interactivo en la educación porque ofrece información de actualidad, pero se debe ser críticos y reflexivos en el momento de la investigación y no copiar textualmente la información obtenida de internet. Tener en cuenta las reglas claras para realizar las tareas escolares mediante el internet y no ser solo copias textuales de los mismos. Apreciar las páginas educativas que ofrecen los portales de internet para un mejor desenvolvimiento educativo. Establecer reglas claras y concisas sobre la aplicación que tiene el internet en la educación ventajas, desventajas a los estudiantes para mejorar sus habilidades del internet. Proponer un plan operativo dentro de la institución para informar el gran aporte que representa el uso de las tics en el proceso educativo. Podemos acatar que el internet

es una herramienta multidisciplinaria en el campo educativo, pero existe la utilización en otros campos y podemos ponerlo en práctica.

GALLEGOS (2009) en su tesis: El uso de Computadoras incide en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Sección Nocturna del Colegio “Mariano Benítez” de la ciudad de Pelileo, en el período 2008-2009, presentada en la Universidad Técnica de Ambato, plantea como objetivo determinar si el uso de las computadoras incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Sección Nocturna del Colegio Nacional “Mariano Benítez”. La metodología empleada plantea el tipo de investigación descriptiva, puesto que la investigación tuvo un gran interés en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Informática. En la investigación se utilizó toda la población porque era un grupo pequeño y manejable pudiendo utilizarse pocos recursos humanos, económicos y materiales.

La población total fue de 53 estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, por lo tanto la muestra también fue 53. Luego de realizados los resultados de encuestas se llega a las siguientes conclusiones: Hace falta más equipos de cómputo en el laboratorio para que los estudiantes puedan fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Dar frecuentemente un buen mantenimiento a las computadoras, para que el uso de los programas instalados responda de una manera más eficaz. Que los docentes del área de computación estén capacitados y actualizados en sus conocimientos para poder impartir de mejor manera. Propinar un mejor ambiente dentro del laboratorio para que los estudiantes se motiven más con la asignatura.

LASLUISA (2009) en su tesis: incidencia de la utilización del internet en el rendimiento académico de las estudiantes de la sección nocturna en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” periodo académico 2008 – 2009, presentada en la Universidad Técnica de Ambato, cuyo objetivo fue analizar la incidencia de la utilización del Internet como herramienta didáctica para mejorar el Rendimiento Académico en las estudiantes del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”, en el periodo académico 2008 – 2009. En el trabajo se aplicó el paradigma de investigación Cualicuantitativa.

La modalidad cualitativa permitió obtener las características particulares del problema. La modalidad cuantitativa en cambio dará la posibilidad de ratificar las características particulares del problema en base a datos estadísticos a través de la encuesta. El universo de la Investigación es el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” de la Provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga, de la Sección Nocturna. La Población del Proyecto aplicado consta de 276 Señoritas estudiantes entre Ciclo Básico y Ciclo Diversificado (Bachillerato) de la Sección Nocturna de la cual se tomó una muestra para aplicar la encuesta al proyecto de investigación. La técnica aplicada para la selección de la muestra fue la de muestreo aleatorio estratificado de afijación proporcional; es decir, se distribuyó la muestra proporcionalmente entre los diferentes cursos.

Las Señoritas estudiantes concluyen que sus visitas a un centro de cómputo es a veces ya que no siempre necesitan del internet, no muestran tanto interés por investigar deberes y lecciones en el internet, el internet favorece a las estudiantes de manera satisfactoria en su rendimiento académico, las estudiantes tienen un conocimiento previo de lo que el internet les ofrece como herramienta que ayude a enriquecer sus conocimientos, la Institución tiene la facilidad de contar con laboratorios de Internet los

mismos que brindan servicios a los usuarios en un nivel moderado, las estudiantes tienen mayor accesibilidad al buscador Google, los docentes tienen bajos niveles de conocimientos sobre los servicios que brinda el Internet y su incorporación en el proceso enseñanza aprendizaje, las estudiantes concluyen que la información adquirida en el internet enriquece su conocimiento mejorando su rendimiento académico.

BRINGAS Y OVEJERO (2009) en su tesis: Medios electrónicos y adaptación comportamental adolescente. Relación entre ocio y rendimiento escolar, presentada en la Universidad de Oviedo, tuvo como objetivo analizar el consumo de los medios de comunicación electrónicos realizado por nuestros adolescentes como actividades de ocio, así como su incidencia en el rendimiento escolar según su grado comportamental de adaptación normativa lograda por los adolescentes en su periodo de socialización. La metodología empleada fue exploratoria, pues permitió aplicar y mantener una relación entre las variables, generar la hipótesis presentada, así como el reconocimiento de las variables investigadas, su diseño fue correlacional simple, ya que permitió relacionar y asociar las variables.

Participaron en el estudio 433 adolescentes residentes en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias - el 49,2% varones y el 50,8% mujeres-, pertenecientes a diversos centros de educación secundaria, provenientes de zonas urbanas y suburbanas – seleccionándose aleatoriamente estudiantes de segundo ciclo de la ESO y Bachillerato- y con una percepción de pertenencia a la clase social media predominantemente (74%). Conclusiones: la relación entre las actividades de ocio y el consumo de los diferentes medios de comunicación electrónicos con el rendimiento escolar.

Así, se ha confirmado que el consumo de televisión se ha convertido en una actividad que es utilizada homogéneamente por los jóvenes, sin distinciones en lo que se refiere a su grado de adaptación comportamental infractora. Es decir, los adolescentes no se diferencian entre sí según su repertorio de conductas infractoras por el número de horas que pasan ante la pantalla del televisor, así como en el horario elegido para visionar este medio de comunicación electrónico. Frente a ello, los análisis de los otros medios de comunicación electrónicos, que conllevan una mayor exigencia de interacción, como son los juegos de ordenador, llegan a convertirse en una de las actividades de tiempo libre preferidas por aquellos adolescentes con un alto comportamiento infractor, utilizando estos adolescentes el ordenador con una asiduidad semanal mayor.

MÉNDEZ Y MAIRENA (2008) en su tesis: Evaluación del impacto de las NTIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el turno matutino del INPE de Ticuantepe con participación en el Proyecto de Preparación de la Reforma Educativa, Componente 2: Uso de tecnologías educativas enfocando la informática educativa en el INPE de Ticuantepe a partir de los años 2004 a 2007, presentado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, tuvo como principal objetivo de medir el impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje del uso de los recursos informáticos con que cuenta el CTE del Instituto Nacional con Participación Educativa (INPE) de Ticuantepe, en el turno matutino dentro del marco del proyecto del MINED.

Se hizo uso de técnicas de investigación tanto cualitativa como cuantitativa. Los resultados cualitativos se resumieron y segmentaron. Se codificaron de acuerdo a los indicadores de las variables de la investigación para su posterior análisis e interpretación. A los datos cuantitativos provenientes de encuestas y de registros académicos de

estudiantes se les aplicó técnicas de estadística descriptiva. Estos resultados se compararon en relación a las fuentes y a las variables de la investigación para obtener las respuestas más cercanas a la realidad del INPE de Ticuantepe.

La investigación se realizó en el turno matutino del Instituto Nacional de Participación Educativa de Ticuantepe. La población objetivo está conformada por tres estratos, los estudiantes, los profesores y el consejo escolar del centro. De los estudiantes del turno matutino se seleccionaron a los de segundo y quinto año que asisten al CTE, que a su vez se encuentran distribuidos en 4 secciones. De estos dos años se tomó una muestra del 30 por ciento. De los 14 profesores que constituyen el personal docente del turno matutino, 6 de los que asisten al CTE trabajan también en el turno vespertino por lo que se tomó por conveniencia una muestra de 3 profesores, ya que los otros tres serían encuestados por otro grupo de investigación.

Para las entrevistas que seleccionaron la Directora, Sub-Directora y Tesorera del consejo escolar. Las conclusiones a las que se arribaron fueron las siguientes; los estudiantes han desarrollado habilidades básicas en el uso de herramientas informáticas como Enciclopedia Encarta y Office. Los docentes han sido capacitados para implementar las NTIC en la educación, sin embargo no todos están asistiendo al CTE para impartir su asignatura debido a que no poseen el tiempo requerido y entusiasmo para planear guías de aprendizaje haciendo uso del CTE. En la asignatura de Ciencias Naturales con el uso de las NTIC, los estudiantes han logrado mejoras significativas en el rendimiento académico. Es preciso destacar el tiempo, dedicación y estrategias que utiliza el docente de esta asignatura.

2.2. BASES TEÓRICAS

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación las bases teóricas tiene un valor preponderante, puesto que es el sustento científico que nos permitirá conocer a profundidad las variables en estudio, de la misma manera conocer cómo se desarrolla el uso de internet y el rendimiento académico en el área de Comunicación, los mismos que nos permitieron determinar cómo se relacionan estas dos variables que se encuentran en investigación.

2.2.1. USO DE INTERNET

2.2.1.1 Marco histórico referencial

FUENTE (2001, P. 2) acerca de los orígenes del internet referencia que el sistema mundial de redes interconectadas, Internet, tiene sus orígenes hace unos cuarenta años atrás como un proyecto de investigación en redes de conmutación de Paquetes, dentro de un ámbito militar. A finales de los años sesenta (1969)), en plena guerra fría, el Departamento de Defensa Americano llegó a la conclusión de que sus sistema de comunicaciones era demasiado vulnerable. Estaba basado en la comunicación telefónica y por tanto, se corría el riesgo de que parte del país quedara aislado en caso de un ataque militar.

Como alternativa, el Departamento de defensa decidió estimular las redes de computadoras mediante becas y ayudas a departamentos de informática de numerosas universidades y algunas empresas privadas. Esta investigación condujo a una red experimental que se inició en diciembre de 1969, se denominó ARPAnet, que al principio solo permitía ejecutar programas en modo remoto,

pero en 1972 se introdujo un sistema de correo electrónico, que liberó a los usuarios de la dependencia de los husos horarios.

Para que las computadoras puedan comunicarse entre sí es necesario que todas ellas envíen y reciban la información de la misma manera. La descripción de los pasos a seguir se denomina “protocolo”. En 1974, se presentó el protocolo “Transmission Control Protocol / Internet Protocol” (TCP/IP). Este protocolo proporcionaba un sistema independiente de intercambio de datos entre las computadoras y redes locales de distinto origen, eso sí, conservando las ventajas relativas a la técnica de conmutación de paquetes.

A principios de los ochenta el Departamento de Defensa de Estados Unidos decidió usar el protocolo TCP/IP para la red ARPAnet, desdoblándola en Arpanet y Milnet, siendo esta segunda de uso exclusivamente militar, conectada a Arpanet bajo un tráfico extremadamente controlado. Igualmente en Europa se creó la red Minet, como extensión de Milnet.

Dado que una gran cantidad de los organismos tenían sus propias redes de área local (RAL) conectadas a los nodos de la red se fue evolucionando hacia una red llamada ARPA Internet formada por miles de equipos. El nombre sufrió algunos cambios más, como: Federal Research Internet, TCP/IP Internet y finalmente, INTERNET.

Durante los años ochenta Internet creció hasta incluir el potencial informático de las universidades y centros de investigación, lo que unido a la

posterior incorporación de empresas privadas, organismos públicos y asociaciones de todo el mundo supuso un fuerte impulso para Internet que dejó de ser un proyecto con protección estatal para convertirse en la mayor red de las computadoras del mundo.

En 1989 se propuso un protocolo de nuevas comunicaciones para la transferencia de información. Esta tecnología se basó en un sistema de Hipertexto y llevó al desarrollo de la Web en los años 90.

Definición etimológica

El diccionario etimológico respecto a la palabra Internet señala que proviene del término inglés Internet formado de inter (entre) y net de network (red electrónica). La palabra Internet se describe en mayúscula, pues se refiere a la red que conecta las computadoras mundialmente usando el Protocolo TCP/ IP.

2.2.1.2 Definición conceptual

SÁNCHEZ (2009) define el Internet como un conjunto de redes; redes de computadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. Su funcionamiento se hace, a través de las comunicaciones concretas que se establecen entre dos puntos: uno es el computador personal desde el que se accede y el otro es cualquiera de los servidores que hay en la Red y facilitan información.

Es decir: mediante la computadora, se establece una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema

que nos interesa, ver los fondos de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, o conseguir un programa o un juego determinado para nuestra computadora . En definitiva: establecer vínculos comunicativos con millones de personas de todo el mundo, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales.

2.2.1.3 Importancia del uso del Internet

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) asumen que el Internet se ha convertido en una poderosa herramienta para ayudar a la difusión del conocimiento y la educación, de hecho es una de las mayores fuentes de información disponibles. Se dice que vivimos en la era de la comunicación y el conocimiento, de ahí la importancia de esta red de redes que actualmente se extiende por todas partes del mundo, reduciendo considerablemente el tiempo y esfuerzo empleado en la búsqueda del saber y la información.

Debemos reconocer que en la actualidad es imposible imaginar el sistema de información de la sociedad del siglo XXI sin la “red de redes”, ya que sin ella la información que necesitamos día a día se reduciría muy considerablemente haciendo insostenible nuestras funciones ya sea en el trabajo o en nuestra vida personal. Acciones tan comunes como enviar emails, leer los periódicos del día, obtener datos de cualquier tema que nos interese... y todo ello en tiempo real, pasaría a ser una utopía sin Internet.

Por lo mencionado líneas arriba podemos afirmar que la importancia de Internet radica en que se pone a nuestra disposición una serie de funcionalidades

básicas que nos abren infinitas nuevas posibilidades de desarrollo personal y de gestión de nuestras actividades familiares, laborales y lúdicas

INTERNET COMO HERRAMIENTA

Acuña (2009) manifiesta que Internet es una herramienta que comenzó a desarrollarse y a extenderse hace relativamente poco tiempo. Tiene muchas aplicaciones como las que veremos a continuación:

Comunicación. Internet constituye un canal de comunicación a escala mundial, cómoda, versátil y barata. La red facilita la comunicación y la relación interpersonal, permite compartir y debatir ideas y facilita el trabajo cooperativo y la difusión de las creaciones personales.

Información. Internet integra una enorme base de datos con información multimedia de todo tipo y sobre cualquier temática. Comercio y gestiones administrativas. Cada vez son más las empresas que utilizan Internet como escaparate publicitario para sus productos y como canal de venta o medio para realizar trámites y gestiones.

Entretenimiento. Además de la satisfacción que proporciona el hallazgo de información sobre temas que sean de nuestro interés, Internet permite acceder a numerosos programas y entornos lúdicos (y hasta jugar con otras personas conectadas a la red).

Soporte activo para el aprendizaje. En la actual era de la formación permanente, Internet proporciona numerosos instrumentos que facilitan el aprendizaje autónomo y la personalización de la enseñanza de los estudiantes. Podemos encontrar materiales para cualquier nivel educativo preparados por otros profesores. Incluso existen archivos de programaciones y experiencias educativas, documentos para uso del profesor en la preparación de sus actividades de enseñanza/aprendizaje, etc. También es una enorme fuente de software educativo, mucho del cual es shareware o gratuito.

Estudiantes de escuelas distantes entre sí utilizan la red como medio de comunicación para realizar proyectos en común, intercambiar datos sobre diferentes aspectos de su medio social o estudiar las diferencias y semejanzas culturales entre comunidades de diferentes países. Las escuelas utilizan la red para romper su aislamiento del mundo. Existen organizaciones dedicadas a facilitar el contacto entre estudiantes y profesores de cualquier parte del mundo y a ayudarles en sus experiencias telemáticas proporcionando formación, ideas y experiencias anteriores que han tenido éxito.

Con todo tenemos que Internet es una herramienta que ofrece grandes posibilidades de información y de formación cuando es usada adecuadamente.

USO DE INTERNET EN LOS ESTUDIANTES

Un usuario de Internet se define como *aquel que ha usado Internet en los últimos 90 días en cualquier lugar por cualquier cantidad de tiempo, aunque no tenga un computador conectado en su casa* (Godoy y Herrera, 2004).

Existen factores determinantes para el uso de Internet (Godoy y Herrera, 2004). Su distinción es pertinente para detectar las dimensiones críticas de la tercera brecha digital (tal como sugiere DiMaggio y Hargittai (2001), es decir, que factores afectan los usos y gratificaciones que cada persona puede esperar de Internet. Permite mirar el problema desde una perspectiva más amplia, donde el acceso es solo uno de los siete factores nombrados:

- a. *Conocimiento de la tecnología.* Para que alguien pueda usar alguna TIC, debe saber que existe y para que se ocupa. Tendría mayores opciones de uso quien conozca los alcances y posibilidades disponibles mediante TIC.
- b. *Habilidades computacionales.* Hay personas con una mejor “capacidad natural” en el uso de Internet. Pero eso no es todo, la educación juega un papel importante. Es necesario ser competente, es decir, tener la “capacidad de respuesta pragmática e intuitiva ante desafíos y oportunidades de manera de explorar las potencialidades de Internet” (Godoy y Herrera, 2004). Para esto hay que saber al menos cuatro cosas: cómo conectarse, cómo realizar búsquedas, cómo bajar información y cierto *background* de conocimiento (lógica, vocabulario especializado, etc.) (Wilson, 2000). Poseer dichos conocimientos facilita la obtención de la satisfacción buscada y, siguiendo la teoría de usos y gratificaciones.
- c. *Acceso.* Tener asequible un computador y saber si tiene conexión a Internet.

- d. *Tipo y lugar de acceso.* Un hardware moderno y una conexión de banda ancha permiten acceder a mejores servicios en línea, así como a una experiencia mas gratificante (Kling, 1998). El monitoreo de las actividades, la filtración de contenidos o políticas de uso en empresas o escuelas hacen que el lugar de acceso facilite o dificulte cierto tipo de usos. En Chile el principal lugar de acceso es la escuela, seguido por la casa, luego por el trabajo.
- e. *Experiencia.* Las personas cambian de uso según los años de experiencia que tengan en la red. Mayor experiencia con Internet haría que se utilice más efectiva y ampliamente sus capacidades para satisfacer sus necesidades.
- f. *Factores internos a los usuarios.* participar en grupos sociales, estar empleado y una actitud positiva hacia la tecnología favorecen el uso. Tener una red de soporte social, pedir ayuda a un familiar, amigo o compañero de trabajo, mejora la disposición a la experimentación con TIC.
- g. *Factores externos.* Políticas públicas (programas estatales como Huacharán), el estado de la economía o la cultura de un lugar generan un contexto capaz de alentar o deprimir el interés y los incentivos ante las TIC.

Últimas investigaciones señalan que el uso que hacen los estudiantes de Internet es relevante. Las horas de conexión son distintas según la edad con la

tendencia de las chicas a conectarse más que los chicos (Fundación catalán per a la Recerca, 2004).

Montserrat, R., Sánchez, X., et al (2007) manifiestan que el uso de Internet es parte de la vida de los estudiantes, quienes lo usan como una herramienta para comunicarse y socializar más que para estudiar, ya que los motivos que los mueven para conectarse a la red., se ha venido observando que giran en torno a la posibilidad de estar en contacto y vincularse con su grupo de iguales superando la distancia física, así como expresar y hablar de temas que desde la relación cara a cara les sería difícil o imposible realizar.

El efecto desinhibidor del anonimato y la ausencia de contacto visual le permite expresar alguna necesidad o emoción desagradable o, en otras ocasiones, ser honesto, abierto y expresar emociones sobre asuntos personales que no podrían ser fácilmente discutidos frente a frente (King, 1996). El estudiante se encuentra en un mundo distinto sin las limitaciones del mundo real, un lugar donde se oculta la vergüenza y surgen las intimidades de su mundo interno.

Asimismo, el atractivo de Internet para los estudiantes aumenta porque incluye la relación virtual con amigos y desconocidos y porque la ausencia de elementos de la comunicación no verbal facilita la interacción y posibilita enmascarar la identidad personal, hecho que puede provocar la vivencia de una experiencia placentera. (Fiel, 2001, *pp. 196-204*).

FRECUENCIA DE USO DE INTERNET

Respecto a este tema en una investigación realizada en España por Cecilia Castaño se señala que los resultados de este análisis cualitativo muestran que existe una diferencia de tiempo en el uso que los estudiantes varones hacen de Internet con respecto al tiempo que emplean las chicas que lo usan con menos frecuencia.

La mayoría de las chicas entre 16 y 24 años usuarias de Internet se concentran (52,2%) en el tramo de uso entre 1 y 5 horas a la semana, mientras que al menos el 45,3 % de los chicos lo utiliza entre 5 y 20 horas o más de 20.

Estos datos son importantes tenerlos en cuenta ya que la frecuencia de uso sin duda influye en el conocimiento y el control que se posee acerca de la herramienta y, por tanto, en las posibilidades de adaptarla a las necesidades, deseos e intereses de cada persona.

TIEMPO DE CONEXIÓN

Los datos provenientes de EEUU y Canadá indican que entre el 70 y el 90% de los adolescentes utiliza internet entre una y tres horas diarias. En España, un estudio reciente con 1710 adolescentes de entre 12 y 17 años realizado en la Comunidad de Madrid muestra que un 87% utiliza internet frecuentemente y sólo un 3% no lo utiliza, siendo el lugar de uso mayoritario el hogar y en el fin de semana el más alto consumo, observándose también que a mayor edad, mayor tiempo de consumo (Echeburúa, Labrador, Becoña, 2009).

En otra investigación realizada por Conde, E., Ruiz, los resultados muestran que los adolescentes pasan una media de 2 horas, preferentemente por la tarde, conectada a la red desde su casa. Mayoritariamente utilizan la red para comunicarse con los iguales y para “navegar” por distintas páginas, algunas de ellas de información útil para sus estudios. Un perfil que coincide con lo encontrado por otros autores en muestras de adolescentes españoles y que evidencia la expansión de esta tecnología en los hogares de nuestro país.

EVALUACIÓN

Son numerosas las definiciones que se han propuesto para la evaluación. Con objeto de unificar conceptualmente lo que entendemos por evaluación, ofrecemos una serie de definiciones, comenzando por la consideración de la evaluación entendida en términos generales.

La evaluación se puede entender como el proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente determinados. Ello supone realizar un juicio de valor sobre la información recogida, contrastando esta información con los criterios —objetivos previamente establecidos en términos de conductas— que el alumno debe exhibir para probar su adquisición" (Arias, 2005, p. 35).

El objeto de una evaluación es aquello que se está examinando (o estudiando) en una evaluación: un programa, un proyecto, materiales instruccionales, cualificación y desempeño profesional; o necesidades y progresos

de los estudiantes. Todo ello supone la existencia de unos estándares o principios ampliamente aceptados para determinar la valía o calidad de una evaluación.

Pese a la diversidad de definiciones de la evaluación, podemos destacar una serie de componentes comunes a todas las definiciones:

- a. Objetivo fundamental de la evaluación educativa es determinar (a través del cambio producido en los alumnos) si se consiguen los objetivos y metas educativas previamente fijados.
- b. Carácter instrumental de la evaluación: sirve para la toma de decisiones educativas (sobre el alumno, materiales, organización, instituciones educativas, etc.).

En cuanto a la evaluación de programas sociales, ésta es una práctica llevada a cabo en el campo y, por tanto, una disciplina fundamentalmente aplicada. Sin embargo, requiere una sólida teoría de base para sustentarse.

Efecto de Internet en la educación

En la educación, Internet y las TIC han tenido impacto en revolucionar qué se enseña y cómo se enseña. Por lo mismo, la principal área de estudios referidos a la relación entre TIC y logro académico se refiere a su impacto en la escuela (Brunner, 2000).

En general, ven gran potencial en Internet y las TIC, como la forma de combatir las desigualdades en el acceso a contenidos y como herramientas para

mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En segundo lugar, la revisión bibliográfica nos dará luces sobre las razones que permiten afirmar que el uso de TIC puede tener un impacto positivo en un concepto de logro educativo más amplio. Por último, hay estudios donde se detectan, en el contexto escolar, resultados mixtos entre el uso de Internet y el logro académico.

Los volúmenes de información con los que las personas, y en particular, alumnos y profesores deben lidiar son cada vez mayores. La posición del profesor se ve devaluada, ya que no es más el único poseedor del conocimiento. Ahora está al alcance de cualesquiera (Ortega y Guell, 2006). Por lo mismo, la forma en que se manejen los datos, más que su acumulamiento, pasa a ser clave.

El sistema educacional está ante un nuevo contexto, forzado. Brunner en 2000 llega a hablar de una nueva revolución educacional. El conocimiento deja de ser lento, escaso y estable.

La escuela y el profesor ya no son el único canal de información. No se puede seguir enseñando en base a los requerimientos de la revolución industrial, por los cambios en la economía. Además la educación se abre al mundo, dejando la identificación exclusiva a un estado-nación. La mayor diversidad hace más difícil congregarse desde un marco cultural común, donde la escuela operaba en un medio socializante estable. Internet necesita estar incluida en la escuela por razones económicas, ya que el trabajo moderno requiere la gestión de información, para permitir la participación en distintas instancias sociales creadas a partir de ellas (compras en línea, trámites bancarios y de gobierno, socialización

con otras personas), porque permiten ampliar los potenciales contactos personales; y por razones pedagógicas, ya que ayudan en el análisis y síntesis de información (Hinostroza, 2004).

Las TIC son vistas como recursos pedagógicos importantes en la medida que permiten nuevas practicas pedagógicas asociada con una nueva experiencia para los alumnos.

Jaime Sánchez (2000) entrega aspectos que, para él, hacen de la implementación de computadores e Internet en la escuela algo importante en el aprendizaje de los estudiantes:

Recurso de información: Permite acceder a contenidos educativos desde todo el mundo. ***Recurso metodológico:*** Permite acceder a apuntes o material de aprendizaje distribuido de manera centralizada. Ayuda a la implementación de un currículo global. Sirve como herramienta de trabajo colaborativo.

Recurso pedagógico: Desarrollo de aplicaciones para reforzar habilidades y áreas curriculares específicas.

Medio de construcción: Páginas web de cursos, proyectos y personales contruidos por los propios usuarios.

Experimentar la globalización: Información y experiencias de todas partes del mundo, traer el globo a la sala de clases.

Experimentar nuevas formas de comunicación virtual: Las personas pueden comunicarse rápidamente sin necesidad de estar presentes. Permite mejor comunicación entre profesor y alumno.

Colaborar y cooperar: Internet permite colaboración local y remota. Facilita el trabajo en grupos que enfrentan proyectos.

Experimentar actividades interactivas: Actividades apoyadas con Internet permiten interactividad directa entre profesor y alumno.

Trabajar con un medio de construcción: El usuario es el que debe hacer algo con Internet. Buscar información, construir su *blog* o comunicarse por correo electrónico. Si se potencian estos elementos, se podría tener una educación de mejor calidad y más equitativa.

Interesa recalcar a Internet como una herramienta capaz de educar no solo mediante la dirección del profesor, sino también en el uso habitual de ella y en la interacción que ésta permite con otras personas, por lo que limitar a Internet al ámbito educativo solamente en el marco escolar, no parece correcto.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1 Definición

El rendimiento académico no es un concepto fácil de definir unívocamente y sobre él se han realizado muchas interpretaciones. Todos los autores consultados

coinciden, en afirmar que el concepto de rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa; otros autores llegan a afirmar que para hablar de rendimiento académico debemos antes identificar qué es el producto educativo, con toda la complejidad y polémica que esto conlleva.

Por lo tanto, y sin entrar en la propia definición del concepto, la mayoría de investigaciones dirigidas a determinar el éxito o el fracaso en los estudios han reducido el concepto de rendimiento a la certificación académica (calificaciones). Es decir, nos orientamos, por un lado, hacia criterios de definiciones operativas, que habitualmente identifican el rendimiento académico con calificaciones, pruebas objetivas o notas, o bien, por otro, con finalización de la carrera en plazo, con retraso, con abandono de la misma.

Así, en base a estos dos grandes bloques, podríamos definir dos tipos de rendimiento: por una parte, el rendimiento en sentido estricto, medido a través de la presentación a exámenes o éxito en las pruebas (calificaciones); por otra, el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito (finalización puntual), el retraso o el abandono en los estudios. (Tejedor 2008, p. 109)

Por su parte Otero (2007) define el rendimiento académico “como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

La definición anterior pone énfasis en los resultados y es bien cierto que la educación ha de atender sobre todo a los procesos, mas nos guste o no las notas-constituyen objeto de general Inquietud, a la par que son indicadores oficiales del rendimiento.

El hecho de considerar las calificaciones escolares como expresión del rendimiento académico acaso también resulte relativo si pensamos que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas ni profesores. A pesar de las limitaciones de las calificaciones, por el momento son los indicadores más invocados del rendimiento académico.

En este mismo sentido, Adell, (2002, p. 76), sostiene que el Rendimiento Académico, tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos. Además, afirman que se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. por último hace hincapié que el Rendimiento Académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración.

2.2.2.2 Factores del rendimiento académico

Observamos coincidencia en el investigador Navarro (2003) quien cita que existen tres variables importantes a la hora de considerar el rendimiento académico: a) La motivación escolar, b) El autocontrol del alumno y c) Las

habilidades sociales. Aquello de la materia que hace que el estudiante se interese en ella y que por tanto quiera trabajar y sobresalir es lo que se conoce como motivación escolar. La segunda variable apunta al locus de control, o sea a si el estudiante asigna su éxito o fracaso a factores externos o internos; Almaguer en 1998 (citado por Navarro en 2003) encontró que aquellos alumnos cuyas notas son más altas tienen un locus de control interno lo cual los hace sentirse orgullosos de sí mismos, con una alta autoestima y con perspectivas optimistas respecto al futuro. Por último están las habilidades sociales, algunos autores sugieren que esta debería ser una asignatura más en la educación primaria puesto que consideran que el hombre al llegar a los seis años ya debe tener un buen repertorio de habilidades sociales porque de lo contrario esto se comporta en un factor de riesgo para el futuro de éste en tanto a *“salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento académico y otras dificultades escolares...”* (Katz y McClelland, 1991 referenciado por Navarro 2003, p. 16).

Dentro de las investigaciones que se han llevado a cabo se encuentra aquella que indaga por la relación existente entre la interacción parental con el rendimiento académico, investigación que está profundamente ligada al factor de habilidades sociales puesto que los padres son los que ayudan a sus hijos a iniciar y mantener relaciones con otros. Parke, Burks, et al. (1994 citado por Fergus, Rimm-Kauffman & Pianta, 2008, p. 376) consideran que en esta labor los padres o cuidadores ejercen tres roles:

1. Como compañeros de interacción.
2. Como instructores directos educando a los niños en normas culturales, sociales y morales y apoyándolos para manejar nuevas situaciones sociales.

3. Como proveedores de oportunidad manejando y regulando las experiencias sociales de los niños con fuentes externas a la familia.

A través de estos roles los padres internalizan en sus hijos las habilidades sociales y de inteligencia emocional que necesitan para un buen ajuste escolar y logro académico futuro. En respaldo de esta afirmación algunos autores como Estrada et al, Entwisle, (1995); citados por Fergus, Rimm-Kauffman & Pianta, (2008) han encontrado y reportado que una buena actitud de los padres hacia sus hijos en los inicios de la escuela puede predecir su desempeño académico seis años después. Incluso Fergus, Rimm-Kauffman & Pianta en un estudio longitudinal que publicaron en 2008 encontraron que definitivamente la interacción madre-hijo en la época de preescolar determina el posterior comportamiento social y rendimiento académico en la etapa de educación media apoyando una vez más las investigaciones anteriores. Igualmente establecieron el maltrato está conectado con un bajo promedio en el desempeño académico durante la adolescencia debido a que entre otras cosas ese ambiente familiar impide que los estudiantes cumplan con sus tareas.

Otro tema que ha suscitado gran inquietud y en el que han profundizado algunos autores tiene que ver con la personalidad y los estilos de aprendizaje y la manera cómo influyen en el rendimiento académico. Según Eysenck y Eysenck en 1985 (citados por Heaven, Mak, et al, 2006, p. 232) mostraron que la introversión se liga y tiende a ser exitosa con tareas aburridas mientras que los extrovertidos prefieren tareas más interesantes.

La importancia de estos hallazgos se encuentra en que son variables que se deben tomar en cuenta a la hora de diseñar una estrategia pedagógica o un PEI puesto que demuestra que no todas las personas aprenden bajo las mismas circunstancias y que la institución y la estrategia utilizada puede intervenir de forma más efectiva en el rendimiento académico de un estudiante si en lugar de desconocer su diferencia y alienarlo la reconoce y la utiliza a favor.

En cuanto a la motivación escolar, Conell y Wellborn, consideran que los niños tienen tres necesidades psicológicas básicas por llenar, estas son competencia, autonomía y el poder relacionarse de buena manera con las personas que los rodean sintiéndose merecedores de respeto y amor. Estas necesidades se pueden encontrar en el salón de clase a través de la interacción con los profesores y el ambiente escolar.

El que los niños perciban que sus necesidades son cumplidas en el colegio depende del profesor, la relación positiva que tenga con sus estudiantes y del ambiente de aprendizaje que crea alrededor; en la medida en que la percepción de los estudiantes respecto a esto sea favorable el desempeño académico tiende a mejorar porque hay una motivación para aprender.

No se encontraron estudios que conecten específicamente la calidad de vida con el rendimiento académico, sin embargo si se han llevado a cabo investigaciones que toman en cuenta variables que se relacionan con el primer constructo y la influencia que estas tienen en el logro académico. Por ejemplo un estudio realizado en Islandia (Sigfúsdottir, Kristjánsson y Allegrantte, 2007) sobre

conductas saludables, específicamente dieta y actividad física, y logro académico comprobó que definitivamente hay dependencia entre estas dos variables.

Otra de esas variables que tiene que ver con el bienestar físico y psicológico es el estrés; Windle y Windle (1996 citados por Kaplan, Liu y Kaplan, 2005, p. 262) encontraron que el estrés relacionado con la escuela afecta el desempeño, comportamiento y ajuste de los estudiantes, además se ha encontrado que en la medida en que los jóvenes o niños encuentre experiencias negativas en el entorno escolar su rendimiento académico es más pobre. Kaplan, Liu y Kaplan (2005) hicieron un estudio con 1034 estudiantes de secundaria aplicando un cuestionario de papel y lápiz y una entrevista estructurada para medir las actitudes hacia la escuela, las expectativas de los estudiantes y el estrés de éstos en referencia con el colegio; para evaluar el rendimiento académico los autores utilizaron una escala de 10 puntos basada en las respuestas de los estudiantes a la pregunta sobre su promedio general en los niveles del colegio.

Las mismas herramientas fueron usadas dos veces como parte del control de variables, la segunda aplicación se hizo tres años después de la primera. Los resultados de este estudio mostraron una vez más la influencia negativa que tiene el estrés relacionado con el colegio en el desempeño académico y que este estrés puede incrementarse de modo perjudicial en proporción direccional al aumento de las altas expectativas del estudiante respecto al colegio.

Además estos autores concluyeron que “La atmósfera del colegio en el grado en que los estudiantes perciban un sentido de pertenencia en el ambiente

escolar puede ser el más relevante e importante factor que afecta el desempeño de los estudiantes” (Kaplan, Liu y Kaplan, 2005, p. 12) Además del sentimiento de no pertenencia los autores consideran fundamental para hablar de una atmósfera escolar negativa la ausencia de aceptación social, el no sentirse valorado ni bienvenido.

2.2.3. AREA DE COMUNICACIÓN

Comprender la importancia del Área de comunicación en educación primaria nos induce a analizar el concepto de comunicación de acuerdo a diferentes autores. Así tenemos que al revisar la literatura sobre este constructo nos damos cuenta de una gran diversidad de conceptos y definiciones de acuerdo a la naturaleza de la comunicación y de las diferentes perspectivas que existen sobre ella.

Existe un consenso entre todos los autores de que la comunicación es una facultad de los mamíferos como el hombre y que al perfeccionarse a través de su evolución y desarrollo da lugar a la aparición del lenguaje oral y escrito en el caso del hombre. Por su naturaleza y para satisfacer sus necesidades, el hombre ha debido comunicarse con sus semejantes utilizando señales, movimientos o signos, pues nadie puede existir en un grupo o una sociedad sin alguna forma de comunicación.

Encontramos una infinidad de conceptos, definiciones y nociones de comunicación, según los énfasis que se pongan en la comprensión de esa categoría. Unas veces interesa más mirar al sujeto de la comunicación, otras el objeto o los procesos, y en terceras situaciones la preocupación se centra en quién expresa el mensaje o en

quién lo recibe. En oportunidades se da preferencia a los aspectos formales del mensaje, en otras se repara en la significación o sentidos del mismo.

Respecto de la diversidad sobre lo que se entiende como comunicación, podemos mencionar, entre otras, las siguientes nociones usadas casi por sentido común y de acuerdo a los distintos énfasis o aspectos que se privilegian para referirse a la categoría que nos ocupa. Así tenemos que comunicación es entendida en sentidos latos como:

- Interrelación de individuos
- Transmisión y recepción de mensajes
- Integración de sujetos
- Intercambio de mensajes
- Interacción objetiva y subjetiva
- Proceso de retroalimentación
- Proceso vivencial por compartir lo humano
- Interacción social que implica producción e intercambio de sentido

Para Yerena (2005) la comunicación es una cualidad a la que le atribuye una carácter racional y emocional:

“Comunicar es llegar a compartir algo de nosotros mismos. *Es* decir, es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, cuando intercambia ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes” (p.2)

Este fenómeno de comunicar se llama comunicación y se define como “La creación de significados compartidos a través de procesos simbólicos”. (Yerena, 2005, p.2)

Para Ongallo (2007), “La comunicación es ante todo, un proceso de intercambio, que se completa o perfecciona cuando se ha superado todas las fases que intervienen en el mismo”. (p.11).

Para Yerena (2005) la comunicación es “el conjunto de los procesos físicos y psicológicos mediante los cuales se efectúa la operación de relacionar a una o varias personas -emisor, emisores- con una o varias personas -receptor, receptores-, con el objeto de alcanzar determinados objetivos”. (p.3)

De los muchos enfoques y conceptos sobre la comunicación, nos interesa la visión social de la comunicación debido a que la propia concepción del currículo de esta área, pone énfasis en el uso social de la lengua en diferentes contextos comunicativos. En este sentido y siguiendo a Alvarracín (2000) se puede definir la comunicación en los siguientes términos:

"La comunicación es un hecho social omnipresente y permanente, que se expresa en el intercambio de experiencias, conocimientos, emociones, pensamientos; de modo que quienes participan en ese intercambio se encuentran en capacidad de presuponer sentidos o conceptos similares. La comunicación, entonces, hay que asumirla como una praxis colectiva que, se instituye y manifiesta a través de formas simbólicas y de sistemas de significación, cuya esencia radica en

la percepción, generación, producción, intercambio, aceptación-negación de realidades”. (p. 96).

Esta definición reafirma el carácter social de la comunicación. Revela los procesos de transformación en los que ha participado históricamente el hombre, habiéndose logrado como resultado el dominio de la naturaleza y la creación de la cultura.

El Lenguaje constituye una actividad humana compleja que asegura dos funciones básicas: la de comunicación y la de representación, mediante las cuales, a su vez, cabe regular la conducta propia y ajena. Son funciones que no se excluyen entre sí, sino que aparecen de forma interrelacionada en la actividad lingüística.

Las representaciones, lingüísticas o de otra naturaleza, constituyen el principal contenido de la comunicación; y la comunicación, a su vez, contribuye a la construcción de la representación de la realidad física y social.

La educación y el aprendizaje en esta área han de atender a esa múltiple función de la lengua, de comunicación y de representación, así como de la regulación del comportamiento ajeno y propio. Ha de incluir también una iniciación al texto literario como manifestación de la funcionalidad de la lengua.

Los seres humanos se comunican entre sí a través de diferentes medios y sistemas: los gestos, la música, las representaciones plásticas, los símbolos numéricos y gráficos. El lenguaje verbal, medio más universal de comunicación, permite recibir y transmitir informaciones de diversa índole e influir sobre las otras

personas con las que interactuamos, regulando y orientando su actividad, al mismo tiempo que ellas influyen sobre nosotros y pueden regular y orientar nuestra propia actividad. La comunicación es, por tanto, una función esencial del lenguaje en el intercambio social.

Pero el lenguaje no es sólo un instrumento de comunicación entre personas. Es además un medio de representación del mundo. Aunque contiene elementos no lingüísticos, de imágenes sensoriales estrechamente vinculadas a la percepción y a la motricidad, en la persona adulta y también en el niño, desde el momento en que se ha adquirido dominio sobre el lenguaje, la mayor parte de su representación es de carácter lingüístico. El lenguaje aparece así estrechamente vinculado al pensamiento, y en particular al conocimiento. Mediante operaciones cognitivas, que en gran medida constituyen el lenguaje interior, nos comunicamos con nosotros mismos, analizamos los problemas, etc.; en suma, regulamos y orientamos nuestra propia actividad. Así el lenguaje cumple una función de representación y de autorregulación del pensamiento y de la acción.

Aprender un lenguaje es aprender un mundo de significados vinculados a un conjunto de significantes. Eso vale para cualquier lenguaje, pero mucho más para la lengua materna, aquella cuya adquisición coincide con la primera socialización del niño y que es utilizada en la vida cotidiana. Cuando el niño aprende el lenguaje en la interacción con las personas de su entorno, no aprende únicamente unas palabras o un completo sistema de signos, sino también los significados culturales que estos signos transmiten y, con ellos, los modos en que las personas de su entorno entienden e interpretan la realidad.

El objetivo último de la educación en Lengua y Literatura en la etapa de la Educación Primaria ha de ser que los niños y las niñas consigan un dominio de las cuatro destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir. En concreto se trata de enriquecer la lengua oral que el alumnado ya usa al comenzar la escolaridad obligatoria y de aprender la utilización de la lengua escrita.

En la comunicación, tanto oral como escrita, hay dos procesos básicos: el de comprensión y el de expresión. La comprensión es un proceso activo. Para comprender el receptor establece conexiones entre el mensaje actual y la información y conocimiento previos. Educar en la comprensión significa favorecer el desarrollo de estrategias que permitan interpretar, relacionar y valorar la información y los mensajes que se reciben en la vida cotidiana. A través de la expresión lingüística podemos transmitir nuestros sentimientos, vivencias, ideas y opiniones.

La enseñanza de la Lengua y la Literatura en Primaria debe partir de usos de la lengua que los niños y las niñas traen a la escuela. Es preciso respetar y asumir ese bagaje lingüístico, que es el lenguaje funcional del niño y a partir de él sugerir y propiciar patrones lingüísticos. En ese enriquecimiento y rectificación, el lenguaje del profesor y los textos que se utilicen han de desempeñar un papel modélico para el desarrollo de la competencia lingüística.

El hecho de que la lengua escrita, mucho más que la oral, requiera de una enseñanza sistemática y planificada se ha utilizado algunas veces como argumento para justificar una presencia mayor, cuando no exclusiva, de la lengua escrita en la

enseñanza escolar. La Educación Primaria debe favorecer ante todo el uso funcional del lenguaje, sea oral o escrito, en cuanto eficaz instrumento de comunicación y representación.

En la Educación Primaria, junto con el desarrollo de las destrezas básicas de hablar y escuchar, leer y escribir, es necesario comenzar una reflexión sistemática sobre la lengua con el fin de mejorar y enriquecer la propia competencia comunicativa. El alumnado se ha de habituar a observar reflexivamente la lengua que utiliza, así como a iniciarse en la construcción de unos conceptos básicos sobre su funcionamiento y en el aprendizaje de una terminología elemental que le permita discutir algunos problemas lingüísticos y ordenar las observaciones realizadas.

Según el Diseño curricular nacional (DCN, 2009) el área de Comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos.

El área de Comunicación también brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica. El aprendizaje de la

lengua y de cualquier código comunicativo se realiza en pleno funcionamiento, en situaciones comunicativas reales o verosímiles y a partir de textos completos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto otorga al área un carácter eminentemente práctico, asociado a la reflexión permanente sobre el aprendizaje, lo cual exige del docente la generación de situaciones favorables para que los estudiantes dialoguen, debatan, expongan temas, redacten textos en forma crítica y creativa, lean con diferentes propósitos y aprendan a escuchar.

El área persigue el dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos, pero igualmente, promueve el respeto por las formas expresivas propias de cada comunidad, valorando así, la diversidad lingüística del país.

En este sentido, se aspira a que los estudiantes dominen su lengua materna, sea la originaria o el castellano. Por otro lado, las capacidades comunicativas permiten a los estudiantes acceder a múltiples aprendizajes, útiles para interactuar en un mundo altamente cambiante y de vertiginosos avances científicos y tecnológicos.

El área también persigue que los estudiantes se familiaricen con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual implica conocer y manejar otros códigos, como las imágenes fijas o en movimiento, o los códigos necesarios para la comunicación de las personas con necesidades especiales, atendiendo así a la educación inclusiva.

LAS COMPETENCIAS DEL GRADO – V CICLO

COMPETENCIAS DEL ÁREA	PROPÓSITOS DEL GRADO
<p>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</p> <p>Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales.</p> <p>También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.</p>	<p>Expresa sus ideas con claridad y fluidez en situaciones comunicativas interpersonales, utilizando las cualidades de la voz, el registro lingüístico y los recursos no verbales.</p> <p>Comprende el mensaje de los demás, valorando los giros expresivos de su comunidad.</p>
<p>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p> <p>Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión.</p>	<p>Comprende textos de distinto tipo, disfrutando de ellos, discriminando lo relevante de lo complementario; hace inferencias a partir de los datos explícitos y reflexiona sobre su proceso de comprensión con el fin de mejorarlo.</p>
<p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <p>Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso.</p>	<p>Produce textos de distinto tipo, en forma clara, coherente y original, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando en forma apropiada los elementos lingüísticos y no lingüísticos.</p>

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2009

Los conocimientos previstos en el área son un soporte para desarrollar las capacidades comunicativas; por lo tanto, su tratamiento se realizará a partir de situaciones de interacción comunicativa y no de manera descontextualizada. Sólo con fines pedagógicos, tales conocimientos se han organizado en discurso oral, técnicas de lectura y teoría del texto, gramática y ortografía, lenguaje audiovisual y literatura.

En el proceso de programación y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las capacidades, las actitudes y los conocimientos se desarrollan en forma articulada. Los conocimientos gramaticales y ortográficos permiten reflexionar sobre la lengua y se abordan siempre y cuando su explicación sea necesaria para solucionar los problemas y dificultades que surjan en la comprensión o producción de textos.

La literatura se revalora como expresión máxima del lenguaje y como producto estético y cultural fundamental en una sociedad. Su finalidad es poner al estudiante en contacto directo con el texto literario, con el fin de estimular el goce estético, la curiosidad intelectual y la formación humanística. La literatura contribuye a fomentar la práctica de la lectura, a enriquecer la expresión, a desarrollar la creatividad, así como la actitud dialógica y la responsabilidad ante lo escrito.

La literatura se desarrolla a partir de las manifestaciones propias de cada comunidad hasta llegar a las obras de ámbito universal, estableciendo vínculos entre las manifestaciones literarias de diversos contextos. En el área, también se desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas principalmente con el respeto por las ideas de los demás, el cuidado en el empleo del código, el respeto a la diversidad lingüística y a las convenciones de participación. Dichas capacidades y conocimientos que persigue lograr el área de comunicación en el V ciclo a través de sus tres organizadores: Expresión y comprensión oral; Comprensión de textos y Producción de textos conllevan al desarrollo de las habilidades comunicativas.

**CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS EN EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL -
COMPRENSIÓN DE TEXTOS - PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica su participación oral, organizando la información y anticipando el tipo de registro lingüístico que utilizará. • Expresa sus ideas con orden y argumentos pertinentes, demostrando seguridad. • Escucha mensajes diversos, solicitando aclaraciones si no entiende; animando a seguir la conversación o terminándola cuando sea necesario. • Interpreta el significado que se transmite mediante los recursos no verbales en situaciones diversas. <p>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema y la información relevante de los textos que lee, teniendo en cuenta las marcas significativas del texto. • Utiliza el subrayado y la toma de apuntes para comprender un texto y hacer resúmenes. • Infiere el propósito comunicativo del emisor 	<p>Discurso oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conversación. • Los recursos no verbales. Los gestos. • Diversidad lingüística en el país. • Registros de uso lingüístico: formal informal. <p>Técnicas de lectura y teoría del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • El propósito comunicativo: informar, entretener, persuadir • El tema central y las ideas principales y secundarias. • La inferencia. Tipos: la predicción. • El subrayado y la toma de apuntes. • El resumen. Técnicas para su elaboración. <p>Gramática y ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades significativas de la palabra. • Conectores temporales. • Signos de puntuación. Funciones. La coma: clases y usos. • Acentuación y tildación. Palabras tónicas y

<p>en cartas, avisos, tarjetas, relatos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información sobre el lenguaje periodístico y de Internet. • Enjuicia el contenido de los textos que lee. <p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica la producción de textos, identificando el tema y los destinatarios a quienes se dirigirá. • Redacta textos narrativos siguiendo un hilo conductor; respetando su estructura; y utilizando los conectores propios de la narración. • Utiliza las reglas ortográficas y gramaticales para otorgar coherencia y corrección a los textos que produce. 	<p>átonas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía de la letra: relación fonema-letra. Reglas generales. • El lenguaje radial. La voz, los sonidos. • La noticia radial e impresa. Características y estructura. • La historieta. Estructura y clases. • El afiche: relación palabra-imagen. • Publicidad y propaganda. • Fotografías y viñetas. Función comunicativa. • Correo electrónico. <p>Condiciones de uso.</p> <p>Literatura</p> <p>Teatro infantil y juvenil. La voz de los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos lúdicos (rimas, acrósticos, etc.)
---	--

Fuente: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2009.

2.2.3.1 Dimensiones de la comunicación

Desde el constructivismo, la comunicación implica *producir, construir*: relaciones, representaciones, imágenes, textos, sentidos. Para la semiología clásica, la comunicación surgía como un proceso de significación de las palabras,

los textos, los mensajes en cuanto sistema de signos, es decir, como un lenguaje sistemáticamente codificado por la cultura. Con este objetivo es que el área de comunicación de educación primaria, de acuerdo al Plan curricular propone el desarrollo de la capacidad de escuchar, comprendiendo y procesando de manera crítica el mensaje transmitido por diversos medios y canales de comunicación. Se propone dos dimensiones: Comunicación escrita y comunicación oral.

a) Comunicación escrita. La gran cantidad de información que se produce y renueva cada minuto en el mundo, exige que la escuela logre desarrollar en niñas y niños la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y administrar información. El lenguaje escrito se constituye, así, en el medio de comunicación más eficaz.

La competencia de comunicación escrita busca que niñas y niños construyan capacidades para comprender todo texto que lean y produzcan de manera creativa textos de todo tipo, adecuados a sus respectivas situaciones de uso.

Para lograr esas competencias, se hace impostergable reflexionar sobre los métodos de enseñanza de lectura y escritura que usa el centro educativo: planas y copiados extensos de letras, sílabas y palabras sueltas, así como dictados de palabras y frases carentes de significado.

En la comunicación escrita, a pesar de la especificidad de sus procesos, la lectura y la producción requieren del desarrollo de competencias comunes que

interactúan entre sí; los aprendizajes en lectura apoyan los aprendizajes en producción de textos y viceversa.

Esto explica por qué ambas competencias pertenecen a un mismo aspecto del Área

b) Comunicación oral

La adquisición del lenguaje oral en el niño empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, tampoco es idéntica en todas las personas; es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada niño. Su desarrollo está estrechamente ligado al desarrollo de la función de representación (simbolización) y a las oportunidades comunicativas que ofrezca el medio.

Por esto, resulta indispensable que la escuela ofrezca experiencias significativas, que puedan ser representadas y expresadas a través del lenguaje.

Para el logro de esta competencia la escuela necesita y debe brindar situaciones reales de interacción oral para que niños y niñas tengan oportunidad de: escuchar, hablar, dialogar, opinar, informar, explicar, describir, narrar, argumentar, entrevistar, debatir, etc. en el marco de situaciones auténticas de comunicación y como parte de las actividades programadas.

Considerando que nuestro país tiene diversidad de culturas y lenguas, la escuela necesita educar en la comprensión y respeto de las lenguas vernáculas,

así como de las distintas formas regionales de hablar el español, sin renunciar al buen uso del castellano; lograr poco a poco la integración social y cultural de niños niñas de estas comunidades, entre sí y los de otros lugares; así la comunicación, la identidad y autoestima se hacen sólidas.

Esta competencia busca también el desarrollo de la capacidad de escuchar, comprendiendo y procesando de manera crítica el mensaje transmitido por diversos medios y canales de comunicación.

MODELO TEÓRICO: ENFOQUE DE LOGROS DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

El modelo teórico que se establece en las instituciones educativas del Perú en cuanto a rendimiento académico, está sustentado sobre la base de fundamentos que explicitan el qué, el para qué y el cómo enseñar y aprender. Propone competencias a lo largo de cada uno de los ciclos, las cuales se logran en un proceso continuo a través del desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados, que deben ser trabajados en la institución educativa con el fin de que se evidencien en el saber actuar de los estudiantes.

Legendre (2003) “presenta la competencia Definida en el campo de la didáctica y de la pedagogía, como una habilidad adquirida gracias a la asimilación de conocimientos pertinentes y a la experiencia; dicha habilidad permite detectar y resolver problemas específicos.” (p. 223)

Le Boterf (1995) “define la competencia como un saber-entrar en acción, lo cual implica saber integrar, movilizar y transferir un conjunto de recursos (conocimientos, saberes, aptitudes, razonamientos, etc.) en un contexto dado, a fin de realizar una tarea o de hacer frente a diferentes problemas que se presenten” (en Roegiers, 2001, p. 66).

Según De Ketele (2005) “la competencia es un conjunto ordenado de capacidades (actividades) que se ejercen sobre los contenidos de aprendizaje, y cuya integración permite resolver los problemas que se plantean dentro de una categoría de situaciones. Se trata pues de ejecutar una tarea compleja, o un conjunto de tareas más o menos del mismo tipo, dentro de una familia de situaciones” (p. 20).

Impulsa la práctica de un enfoque de logros de aprendizaje por competencias que trata de superar la enseñanza de contenidos aislados, pues éstos solo tienen sentido cuando se articulan en función de aprendizajes que trascienden el campo de la educación al asociar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten a la persona desempeñarse con éxito en lo personal, interpersonal, profesional cotidiano de la sociedad y en el mundo laboral. Las competencias implican actuaciones y apropiaciones por parte de las personas para plantear y resolver problemas económicos, sociales, culturales y políticos. Se trata de un saber hacer, de un actuar de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.

El trabajo en base a competencias demanda que los profesores dediquen suficiente tiempo para reflexionar respecto de como trasmitirlas a sus estudiantes, como medir el avance de su adquisición y como evaluar su logro. De otro lado, hay que tener en cuenta que la adquisición de una competencia supone evaluar el logro de las capacidades, conocimientos y actitudes bajo criterios más cualitativos que cuantitativos. El esfuerzo que realizará el profesor para evaluar a sus estudiantes dependerá entonces del número de capacidades, conocimientos y actitudes.

De lo mencionado podemos deducir que para el estudiante, el trabajo en base a competencias significa un esfuerzo mayor de aprendizaje; su logro es más exigente e implica una dedicación muchísimo mayor de lo que demanda el aprendizaje convencional. En efecto, ser competente es no solo manejar conocimientos, conocer y comprender los conceptos para ejercer una responsabilidad, sino tener la habilidad para aplicar o reproducir ese conocimiento en situaciones distintas a las del aprendizaje, aprovechando sus propios recursos como los disponibles en su medio (alcanzar un aprendizaje significativo). Además, proyectar actitudes positivas al momento de interactuar.

Estas consideraciones que se establecen hacen de la ejecución curricular y de evaluación, procesos mucho más complejos del que los profesores y estudiantes han estado acostumbrados a practicar. Antes, cuando la evaluación se limitaba a evaluar los conocimientos aprendidos, al profesor le bastaba con ponderar los diversos factores de evaluación para asignar la calificación. En la evaluación por competencias el profesor debe evaluar el progreso de adquisición

de cada capacidad y conocimiento, así como el progreso en las actitudes en cada estudiante.

Momentos de la lectura

Antes de la lectura

En esta etapa es importante saber activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan, para ello se realizan hipótesis y predicciones a partir del título del texto.

Durante la lectura

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

Identificación de significado de palabras por el contexto.

Después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

- Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
- Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
- Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.
- Se responden Preguntas literales, inferenciales y crítico valorativas.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso **interactivo** entre el lector y el texto, el lector tiene conocimientos previos y un propósito que lo lleva a leer y busca algo en el texto, y este tiene características específicas.

La comprensión lectora es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Es una de las competencias lingüísticas con mayores dificultades que presenta el alumnado.

Sentido de la Comprensión Lectora

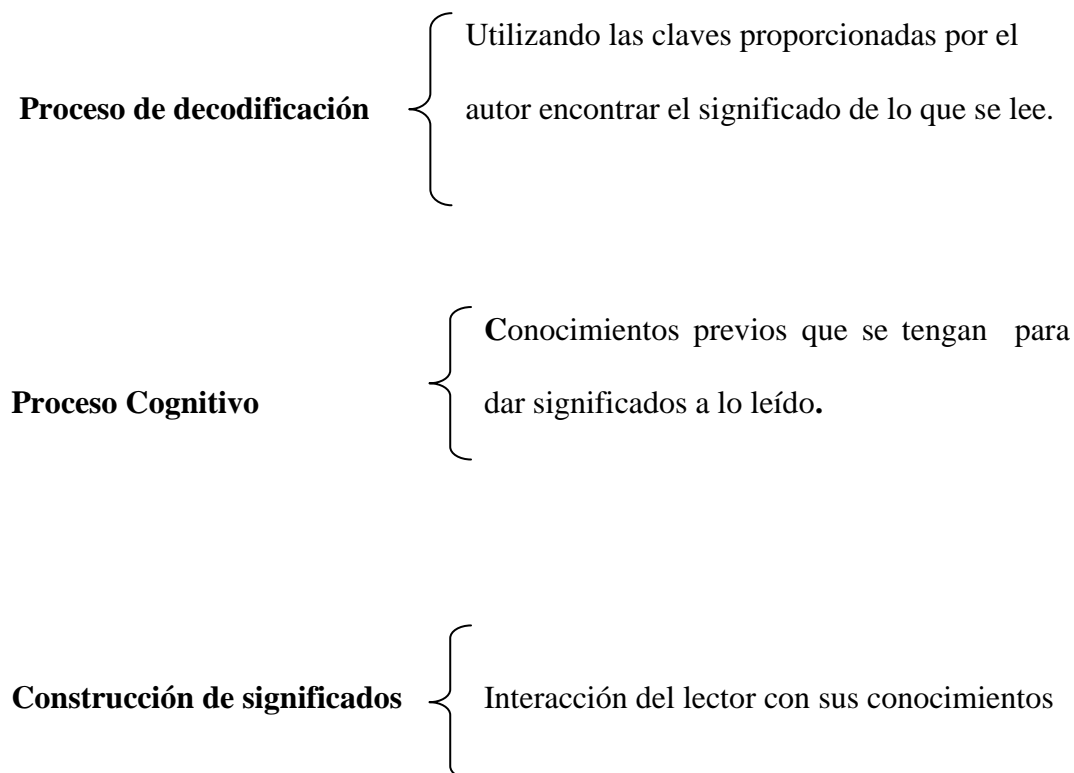
El objetivo de la comprensión lectora es promover la lectura y la escritura por placer orientada a lograr la competencia comunicativa aprender a leer comprendiendo lo que se lee.

Para los maestros la promoción de la lectura ha sido y sigue siendo una constante desde los albores de la república, en que se levantaba el lema de ilustración PUEBLO CULTO ES PUEBLO LIBRE. Hoy se alude a la lectura como una necesidad para superar una aguda crisis cultural.

Sin embargo, profesional e institucionalmente, es evidente que la crisis de la educación nacional, expresada en el aspecto comunicacional, demanda una acción no coyuntural sino sostenida, que cubra un largo periodo y que involucre a toda la sociedad civil.

En ese propósito nos parece pertinente proponer algunas ideas básicas sobre el problema de la lectura y la comprensión lectora que nos ayuden a contextualizar y relevar este tema que, sin duda, debe incorporar esfuerzos de la escuela, los maestros y los padres de familia.

Proceso de la Comprensión Lectora



Dimensiones de la comprensión lectora. (2007)

La comprensión lectora es un proceso mental complejo que integra diversas dimensiones e implica el desarrollo de habilidades diversas. Estas dimensiones son: La Retención, La Interpretación. La organización y la Valoración.

- **La Retención:** mediante esta dimensión el que lee fija conceptos fundamentales, argumentos, aspectos principales o determinados intencionalmente.
- **La Interpretación:** el lector debe diferenciar las ideas principales de las ideas secundarias establecer conclusiones, proponer sus opiniones acerca del tema, y predecir consecuencias con respecto a lo que señala la lectura.

- **La Organización:** Es el aspecto por el cual el lector resume y generaliza el tema leído; traslada a organizadores de la información las ideas del texto (mapas, redes, árboles, uve heurística, etc.); puede seguir y aplicar instrucciones, así como establecer consecuencias.
- **La Valoración:** Es la dimensión por la cual el lector diferencia lo real de lo imaginario, lo verdadero de lo falso, otorga sentido y significado a lo leído, determina relaciones causales, asume una posición con relación al texto y al autor en todas sus variadas facetas.

Niveles de la Comprensión Lectora:

Según los autores Mabel Condemarín, Danilo Sánchez Lihón y Barret dicen que un texto contiene varios niveles de comprensión lectora. En mi investigación he tomado como referencia a Catalá, G. (2001) Barcelona, quién divide a la comprensión lectora en tres niveles (Literal, Inferencial y Crítico.) por ser la más adecuada en el nivel primaria.

NIVEL LITERAL.- Es el nivel en donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se organiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. Significa entender la información que el texto expresa es una lectura a nivel básico, las respuestas están en el texto sin tener que alterarlos. Se trabaja con lo que el texto nos presenta estableciendo relaciones entre sus componentes o elementos al interior de éste.

Algunas preguntas que se formulan en este nivel son: que, quién, donde, cuando, con quién, para qué etc. Redactar oraciones y ver si son verdaderas o falsas, completar oraciones de acuerdo a lo leído.

NIVEL INFERENCIAL.- Este nivel es interpretativo exige trabajar con la información implícita del texto, con aquellos detalles que no aparecen en él, pero que si son captados a partir de una señal lingüística o no lingüística, dependiendo del tipo de texto.

En base a la inferencia se pueden generar hipótesis sobre hechos; hacer conjeturas sobre los personajes, completar detalles deducir enseñanzas etc. La interpretación nos permite relacionar lo explícito e implícito del texto para contrastarlo con la experiencia del lector.

Se debe tomar en cuenta extracción del mensaje del texto, deducción de conclusiones, explicación de resultados y consecuencias y la reelaboración del texto en una síntesis propia. Este nivel nos permite llegar a la comprensión global del texto.

Algunas preguntas que se formulan en este nivel son: porque, como así, de que otra manera, que otra cosa pudo pasar, que pasará si...., que diferencias, que semejanzas, que conclusiones puedes extraer etc.

NIVEL CRTÍTICO.- El nivel crítico de la lectura permite la elaboración de juicios de valor en función de la interacción de lo presentado por el texto y los

conocimientos previos del lector. Se debe diferenciar el contenido de la opinión, emitir juicios sobre la verosimilitud de la información y estética del texto. Nos referimos aquí a la transexualidad y trascendencia, es decir, vamos más allá del texto.

Preguntas que se formulan en este nivel son: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de ? ¿Por qué...? ¿Con que objetivo creen que...? ¿En su opinión...? ¿Qué hubiera hecho...?

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

1. Estrategias:

Conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que emplea el individuo para construir sus aprendizajes de una manera autónoma.

2. Estrategias cognitivas:

Métodos o procedimientos mentales de procesamiento y ejecución.

3. Estrategias Meta cognitivas:

Es la reflexión para mejorar el procesamiento de la información del individuo, mediante el autoconocimiento y autocontrol.

4. Conocimiento literal:

Consiste en recordar e identificar frases o expresiones de las ideas principales y secundarias explícitamente contenidas en el texto.

5. Conocimiento inferencial:

Conjunto de operaciones cognitivas consistentes en deducir el significado de palabras desconocidas, inferir las relaciones secuenciales de las ideas

principales, inferir ideas implícitas de la información explícita y elaborar síntesis novedosas del texto que se está leyendo.

6. Comprensión lectora:

Es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene almacenada en su mente (es decir con los conocimientos previos o esquema de conocimiento).

7. Habilidades de la comprensión lectora:

Son las aptitudes específicas básicamente mentales, cognitivas o internas, que desarrollan los lectores habituados a leer constantemente, como: la atención y percepción selectiva, uso o activación de conocimiento previo, plantearse preguntas, uso de claves contextuales, identificación de ideas principales y secundarias, elaboración de inferencias, realizar síntesis o resumen de lo leído, desarrollo de meta cognición, etc.

8. Idea principal:

Es la información más importante, relevante y significativa de un párrafo o texto expositivo con la que el autor explica o expone el tema, y es anunciada mayormente por una oración con sujeto, predicado y mínimo un verbo.

9. Inferencia:

Es la habilidad o estrategia cognitiva a través de la cual el lector obtiene informaciones nuevas o descubre ideas implícitas, tomando como base informaciones o ideas explícitas ya disponibles en un texto.

10. Principios didácticos de la lectura:

Son las reglas generales y permanentes que el docente debe acatar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, y que provienen de los aportes de la psicología, la pedagogía, así como de los preceptos de la ética. Los más importantes son: participación activa del estudiante, diversidad e individualidad, libertad y creatividad, adecuación y ordenamiento.

11. Resumen:

Consiste en reducir en forma breve, objetiva, coherente y personal las ideas principales y algunas secundarias de un texto, presentando la información como un nuevo texto con sentido para un posible lector.

12. Técnicas didácticas de la lectura:

Son los procedimientos operativos o acciones específicas a través de los cuales se concreta o materializa el método o estrategia didáctica en una clase o a lo largo de un semestre académico; requiriendo el uso de diversos recursos didácticos. Las técnicas más importantes son: lectura dirigida, enseñanza en talleres o pequeños grupos, seminarios de lecturas, análisis y comentarios de textos; explicación y modelaje, interacción interrogativa, monitoreo y retroalimentación, andamiaje, etc.

Las estrategias didácticas son un medio para lograr la adquisición de conocimientos y habilidades de las personas. En conjunto, las estrategias se aplican a la lectura propiamente dicha, durante la cual tiene lugar el mayor esfuerzo comprensivo por parte del lector, y están pensadas para que éste pueda regular su comprensión. Su enseñanza no puede realizarse, pues, al

margen de la actividad de leer, sino en lo que vamos a llamar tareas de lectura compartida. La idea que preside las tareas de lectura compartida es, en realidad, muy simple: en ellas, el profesor y los alumnos asumen unas veces uno y otras veces los otros la responsabilidad de organizar la tarea de lectura, y de implicar a los demás en ella.

13. Ambiente:

Es el conjunto de factores externos capaces de influir en el ánimo de aprender de los alumnos(as); algunos de los factores inadecuados son: aulas pequeñas, ruidosas y mobiliarias inapropiadas, etc. Debido a estos factores los alumnos(as) se sienten incómodos en participar en las actividades que se realiza.

14. Aprendizaje

Es el proceso de adquisición de experiencias que son sistematizadas y asimiladas para su futura utilización en el discernimiento de situaciones complejas o cotidianas por las que atraviesan los alumnos y alumnas.

15. Capacidad

En la Propuesta Educativa Actual se refiere a la habilidad, destreza que se utiliza al realizar o desarrollar una actividad. Se refiere expresamente a funciones cognitivas, psicomotoras y actitudinales.

16. Competencia

Conjunto de capacidades a desarrollarse en los alumnos(as) para actuar con eficiencia en su medio social. Es entendido como un saber hacer, que permiten a las personas actuar con eficiencia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana como resolver problemas, dar opiniones, sugerencias, tomar decisiones, ser crítico, observador, etc.

17. Enseñanza

Es el proceso generado para mostrar a los alumnos y alumnas los mecanismos que permiten la generación del propio conocimiento.

18. Estrategia

Se le considera como la forma y procedimiento con que cada docente afronta la planificación y el desarrollo de una sesión de aprendizaje, que le permita tener el mayor nivel de aprendizaje posible en los alumnos y alumnas.

19. Habilidad

Es la capacidad para el manejo o uso de una cosa. También es destreza, adiestramiento o desenvoltura para realizar una acción. Es disposición natural de una persona.

20. Informática

Se define como la ciencia que estudia el tratamiento lógico, racional y automático de la información. Ciencia que estudia la recogida, organización, transformación y transmisión de la información de una forma lógica y racional, empleando para ello medios humanos, mecánicos y electrónicos.

21. Interactivo

Es aquel elemento (de una página Web o de un programa) que responde a las acciones del usuario

22. Interfaz

Sistema de comunicación de un programa con su usuario; la interfaz comprende las pantallas y los elementos que informan al usuario sobre lo que puede hacer, o sobre lo que está ocurriendo.

23. Internauta

Persona que "navega" por la Internet; al igual que cibernauta, es un nombre más bien horrendo y que se aplica desde fuera de la comunidad de usuarios: nadie (en su sano juicio) va por la vida diciendo "Soy un internauta".

24. Internet

Conjunto de ordenadores, o servidores, conectados en una red de redes mundial, que comparten un mismo protocolo de comunicación, y que prestan servicio a los ordenadores que se conectan a esa red; debe decirse siempre "la Internet"

25. Link

Palabra inglesa para enlace; hay quien usa incluso linkar, porque no se ha enterado de que existe "enlazar".

26. Metodología

Es la forma de trabajar de cada docente en donde utilizan medios procedimientos, técnicas y estrategias para que los alumnos(as) logren construir sus aprendizajes.

27. Computadora

Máquina compuesta de elementos físicos de tipo electrónico, capaz de realizar una gran variedad de trabajos a gran velocidad y con gran precisión, siempre que reciba las instrucciones adecuadas. Es un sistema que bajo el control de un programa almacenado capta o acepta datos de entrada, los procesa y produce unos resultados.

28. Rendimiento Académico

Es el resultado del proceso educativo, es decir el nivel de logro de competencias o resultados alcanzados en el proceso de aprendizaje. El rendimiento académico tiene un carácter integral, es decir abarca tanto lo intelectual o cognitivo como lo actitudinal y procedimental.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable X: Uso de internet como recurso educativo

Variable Y: Rendimiento académico

Tabla N° 1: Operacionalización de la variable Independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ÍNDICE	INSTRUMENTO
EVALUACIÓN DEL USO DE INTERNET COMO RECURSO EDUCATIVO	Es la actividad que el ser humano muestra frente a la famosa Red de Comunicaciones y establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales.	Se define como: la frecuencia de uso, el tiempo de uso, el control de uso del internet como recurso educativo para el logro de los aprendizajes de los estudiantes	Frecuencia de uso	Tiempo de uso Respecto a los días ,semanas ,meses	1,2,3,4,5,6,7,8	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	CUESTIONARIO
			Tiempo de uso	- tiempo de uso respecto a horas	9,10,11,12,13,14,		
			Control de uso	Orientación adulta	15,16,17,18,19 ,20		

Tabla N° 2: Operacionalización de la variable Dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ÍNDICE	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ACADÉMICO AREA DE COMUNICACIÓN	Se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente académico en general o en una asignatura en particular.	Logro alcanzado, En relación de la expresión oral, comprensión y producción textos	Expresión y comprensión oral Comprensión de textos Producción de textos	-Punto de vista -Estructura formal -Expresión adecuada -Comprensión de textos orales -Nivel literal -Nivel inferencial -Nivel crítico -Planificación -Textualización -Revisión -Edición	1,2,3,4,5,6,7,8,9,1 0,11,12,13,14,15,1 6,17,18,19,20. 1,2,3,4,5,5,6,7,8,9,10 1,2,3,4,5,6,7,8,9,1 0,11,12,13,14,15,1 6,17,17,18,19,20,2 1,22,23	Muy Buena 5 Buena 4 Regular 3 Mala 2 Muy Mala 1	TEST

3.2 TIPIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo científico, cuantitativo, multivariado, analítico, comparativo y transversal. Es científico por es metódica, se aplica métodos de investigación científica, como la inducción, deducción, contrastación de hipótesis etc.

TIPO DE ESTUDIO: INVESTIGACIÓN APLICADA

Llamada también constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos afirmar que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada.

La investigación aplicada, por ser una puesta en práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos en tecnología, de allí que pueda confundirse en algún momento con la investigación tecnológica. (Sánchez y Reyes, 2002, pp. 13-14)

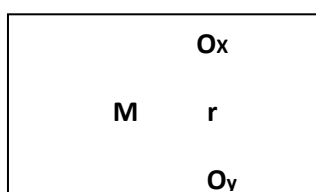
DISEÑO DE ESTUDIO: CORRELACIONAL

El diseño corresponde a la Investigación correlacional. Sánchez y Reyes (2002, p. 79) al respecto manifiestan que este diseño “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma

muestra de sujeto o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados”.

“Este tipo de estudio nos permite afirmar en qué medida las variaciones en una variable o evento están asociadas con las variaciones en la otra u otras variables o eventos”, continúan.

El diagrama de este tipo de estudio es:



Donde:

M: Es la muestra en la que se realiza el estudio

Los subíndices **O_X** (uso de internet) y **O_Y** (rendimiento académico) en cada **O** nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables. Finalmente la **r** hace mención a la posible relación existente entre las variables estudiadas.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVO

Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible. A

través del método descriptivo se identifica y conoce la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe durante el tiempo del estudio; por consiguiente no hay administración o control manipulativo o un tratamiento específico. Su propósito: Describir cómo se presentan y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación. (Sánchez y Reyes, 2002, p. 79)

3.3 ESTRATEGIAS PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Los datos fueron procesados a través de las siguientes fórmulas:

Prueba de Normalidad (Kolmogorov – Smirnov), Esta prueba se utilizó para contrastar las hipótesis. El contraste se basó en las diferencias entre las frecuencias relativas acumuladas hasta los mismos puntos de corte correspondientes a la muestra.

$$D \equiv \sup_{-\infty < x < \infty} [F_e(x) - F(x)]$$

Coefficiente de Correlación de Spearman, este coeficiente de correlación, (Versión no paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson), se basó en los rangos de los datos en lugar de hacerlo en los valores reales. Los valores del coeficiente van de -1 a +1. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y el valor absoluto del coeficiente de correlación indica la fuerza de la relación entre las variables. Los valores absolutos mayores indican que la relación es mayor.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Además se utilizó el Programa Estadístico SPSS, para procesar las encuestas y contrastar hipótesis. Se trabajará con fórmulas de estadística básica así como estadística inferencial.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Mc Millan (2001) define a la población como “el grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo”. (p. 135)

La población está constituida por estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

N= 300 estudiantes

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- * Alumnos matriculados en el año lectivo 2011
- * Alumnos de matricula regular.

CRITERIO DE EXCLUSIÓN:

- * Alumnos procedentes de traslado.

UNIDAD DE ANÁLISIS:

- * Estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

UNIDAD DE OBSERVACIÓN:

- * Ambiente de clase.

MUESTRA

La muestra está constituida por estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

Para el cálculo de la muestra se emplea la forma de cálculo muestral para una proporción poblacional comparada y relacionada. La cual será calculada al 95% de confiabilidad y un 5% de error estándar.

Cálculo de la muestra para poblaciones infinitas (cálculo de dos proporciones poblacionales)

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$$

Ajuste de la muestra para poblaciones finitas

$$nf = \frac{n}{1 + n/N}$$

Z = 1.96 Nivel de confianza al 95 %

p = 80 Proporción de alumnos con evaluación docente que no refleja la objetividad.

q = 20 (100 - P)

e = 5 %

N = 300 (estudiantes).

n = 240

nf = 135 alumnos .

TÉCNICAS DE MUESTREO.

El tipo de muestreo es aleatorio simple, para lo cual se empleará la tabla de números aleatorios, debido a que se conoce la relación de integrantes de la población a través del marco muestral.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El cuestionario es aplicado a los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011, para indagar acerca de las variables: uso de internet y rendimiento académico.

Se diseñó un cuestionario para evaluar la variables en estudio: Uso de internet, el referido instrumento se caracterizará por ser formal y estructurado, constando de una sección preliminar de carácter informativo e instructivo, en esta sección se describe el propósito de la investigación y se señalan las recomendaciones que han de seguir los encuestados para que los datos suministrados sean objetivos y veraces; así mismo el agradecimiento por su participación.

Se diseñó una tabla comparativa por grado para evaluar la variable en estudio: rendimiento académico.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL USO DE INTERNET

FICHA TÉCNICA

AUTOR : Nely Beatris Manrique Ostos

BASES TEÓRICAS : Análisis de los elementos del uso del internet presentado por Catarí Oropeza, Rafael refiere que la presente investigación se enmarca en un estudio de campo de carácter descriptivo, con el objetivo de determinar el uso de Internet como una herramienta novedosa de apoyo a la investigación
Distribución de Dimensiones e ítems

ÁMBITO DE LA APLICACIÓN: Alumnos de la Institución Educativa N° 3071-Manuel García Cerrón- Puente Piedra

DURACIÓN : 20 minutos

ÍTEMS DEL CUESTIONARIO: El cuestionario cuenta con 20 ítems, dividido en tres partes, cada dimensión representa el tema materia de investigación

Dimensiones	Ítems	Total de Ítems
Frecuencia	1,2,3,4,5,6,7,8	08
Tiempo	9,10,11,12,13,14,	06
Control	15,16,17,18,19,20	06

Puntuación de cada ítems:

TABLA

Valoración	Equivalencia
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

FICHA TÉCNICA

AUTOR Nely Beatris Manrrique Ostos

BASE TEÓRICA: Teoría sobre el rendimiento académico Zapata, M. 1997a Redes telemáticas: Educación a distancia y educación cooperativa. Pixel BIT Revista de Medios y Educación, N° 8, enero 1997:57-59.

ÁMBITO DE LA APLICACIÓN: A los Alumnos de la Institución Educativa N° 3071-Manuel García Cerrón- Puente Piedra

DURACIÓN : 20 minutos

ÍTEMS DEL CUESTIONARIO: Los cuestionarios cuentan con 44 ítems, dividido en tres partes, cada dimensión representa el tema materia de investigación.

Dimensiones	Ítems	Total de Ítems
Comprensión de textos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	20
Expresión y comprensión oral	1,2,3,4,5,6,7,8,9,,10 11,12,13,14,15	10
Producción de textos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,,10,11,12,13,14	14

Puntuación de cada ítem:

ALTERNATIVA	VALORACIÓN
Muy bueno	1
Bueno	2
Regular	3
Malo	4
Pésimo	5

3.5.1 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

La validez de constructo es la más importante sobre todo desde una perspectiva científica. Se determinara mediante el análisis estadístico multivariado Análisis Factorial, es decir interesará averiguar si las preguntas del cuestionario se agrupan conservando ciertas característica. Aplicando un análisis factorial a las respuestas de los sujetos es posible encontrar grupos de variables con significado común.

Se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para los cual fueron contruidos. Por ello, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, para lo cual , recurrimos a la opinión de 3 Docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes determinaron la pertinencia muestral de los ítem de los instrumentos. A ellos se les entrego la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron los indicadores respectivos.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el cuadro:

**NIVEL DE VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS,
SEGÚN EL JUICIO DE EXPERTOS.**

EXPERTOS	EVALUACIÓN DEL USO DE INTERNET	RENDIMIENTO ACADÉMICO
	%	%
Abelardo Campana Concha	90%	90%
Ofelia Santos Jiménez	80%	80%
Tamara Pando Ezcurra	80%	80%
PROMEDIO	83.3 %	83.3%

FUENTE: Ficha de validación del cuestionario 2013.

Los valores resultantes, después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto en el uso del internet, como en el rendimiento académico, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en el siguiente cuadro:

CUADRO : VALORES DE LOS NIVELES DE VALIDEZ.

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

FUENTE: Cabanillas A., Gualberto (2004). Tesis: *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de Educación.* UNSCH.

Dada la validez de los instrumentos por Juicio de Expertos, donde el cuestionario sobre el Uso del internet, obtuvo el valor de **.83.3..%** y la de rendimiento académico obtuvo el valor de **.. 83.3..%** , podemos deducir que el cuestionario sobre el Nivel del uso del internet tiene un nivel de validez **Muy Bueno...** y el cuestionario sobre rendimiento académico tiene un nivel de validez también **Muy Bueno...** por encontrarse dentro del rango **..81-90....** en valores

3.5.2 CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.

Para determinar el índice de confiabilidad de los siguientes cuestionarios sobre Comprensión de textos, se utilizó la siguiente fórmula:

$$C_f = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{n\sigma^2} \right]$$

Donde:

Cf= Índice de confiabilidad

n = puntaje máximo alcanzado

X= media

S= desviación estándar de las puntuaciones de la prueba

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Para la variable Comprensión de textos se utilizó las siguientes puntuaciones:

N= 10

x = 10.6 y

S = 2.98886824

$$\begin{aligned}
&= \frac{10}{9} \left[1 - \frac{10.6 - 0.6}{89.333} \right] \\
&= 1.111 \left[1 - \frac{-6.36}{89.333} \right] \\
&= 1.111 [1 + 0.07119403] \\
&= 0.6395
\end{aligned}$$

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PRODUCCIÓN DE TEXTOS.

Para la variable: Producción de textos se utilizó las siguientes puntuaciones:

$$N = 10,$$

$$X = 11.8 \text{ y}$$

$$S = 3.2249031$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{10}{9} \left[1 - \frac{11.8 - 1.8}{104} \right] \\
&= 1.111 \left[1 - \frac{-21.24}{104} \right] \\
&= 1.111 [1 + 0.20423077] \\
&= 0.69375
\end{aligned}$$

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

Para la variable: Expresión y comprensión oral se utilizó las siguientes puntuaciones:

$$N = 10$$

$$X = 17.3 \text{ y}$$

$$S = 1.94650684$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{10}{9} \left[1 - \frac{17.3 - 7.3}{37.888} \right] \\
&= 1.111 \left[1 - \frac{-126.29}{37.888} \right] \\
&= 1.111 [1 + 3.333] \\
&= 0.62432
\end{aligned}$$

Finalmente, se hace las operaciones respectivas utilizando la fórmula para determinar el índice de confiabilidad y se obtuvo los siguientes resultados que se tiene en el cuadro siguiente:

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS, DE ACUERDO DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

CUESTIONARIOS	ÍNDICE DE CONFIABILIDAD
Comprensión de textos	0.639502488
Producción de textos	0.69375
Expresión y comprensión oral	0.624323884

Fuente: Mejía M., Elías (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. UNMSM

Los valores encontrados, después de la aplicación del cuestionario, tanto la de enriquecimiento cognitivo, como la de rendimiento académico, para determinar el índice de confiabilidad, puede ser comprendido mediante el siguiente cuadro, de acuerdo a la tabla de Kuder-Richardson.

VALORES DEL GRADO DE CONFIABILIDAD

VALORES	GRADO DE CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Dado que, en la aplicación del cuestionario sobre Comprensión de textos se obtuvo el valor 0.639502488, en la aplicación del cuestionario sobre Producción de textos, se obtuvo el valor de 0.69375 y el cuestionario sobre Expresión y comprensión oral se obtuvo el valor de 0.624323884, podemos deducir, que el cuestionario sobre Comprensión de textos es **confiable**, el cuestionario sobre Producción de textos es **muy confiable** y el cuestionario sobre Expresión y comprensión orales también **confiable**.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO EL USO DEL INTERNET

Para determinar el índice de Confiabilidad del instrumento hemos utilizado el alfa de Cronbach donde observaremos el cuestionario del Uso del Internet a través de la siguiente fórmula:

a) Mediante la varianza de los ítems
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$
α = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems Vi = Varianza de cada Ítem Vt = Varianza total

		ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8
N	Válidos	10	10	10	10	10	10	10	10
Varianza		2.278	.944	1.211	1.822	.767	1.344	1.733	.489

ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17
10	10	10	10	10	10	10	10	10
.889	.989	1.167	1.433	.844	1.600	1.389	1.167	1.656

ítem18	ítem19	ítem20	ítem21	ítem22	ítem23	ítem24	ítem25	ítem26
10	10	10	10	10	10	10	10	10
1.656	1.433	1.878	.900	.933	1.656	1.733	1.611	1.733

ítem27	ítem28	ítem29	ítem30	ítem31	ítem32	ítem33	ítem34	ítem35
10	10	10	10	10	10	10	10	10
1.378	2.044	1.067	1.778	1.067	1.433	.989	1.333	1.122

ítem36	ítem37	ítem38	ítem39	ítem40	ítem41	SUMATORIA DE LA GESTION EDUCATIVA
10	10	10	10	10	10	10
.989	.989	.667	1.600	1.344	1.389	54.444

Número de preguntas: 41

Número de encuestados: 10

Varianza de cada ítem: 54.444

Varianza de la Sumatoria: 1047.378

$$\alpha = \frac{41}{41-1} \left[1 - \frac{54.444}{1047.378} \right]$$

$$\alpha = 0.972$$

Alfa de Cronbach	N de PREGUNTAS
0,972	41

Donde la Confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach es de 0,972 lo cual nos dice que MUY CONFIABLE.

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

A. DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (USO DEL INTERNET)

**Tabla 1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA VARIABLE
USO DEL INTERNET**

N	Válidos	135
	Perdidos	0
Media		2,90
Mediana		3,00
Moda		3
Desv. típ.		1,362
Asimetría		0,118
Curtosis		-1,139
Mínimo		1
Máximo		5

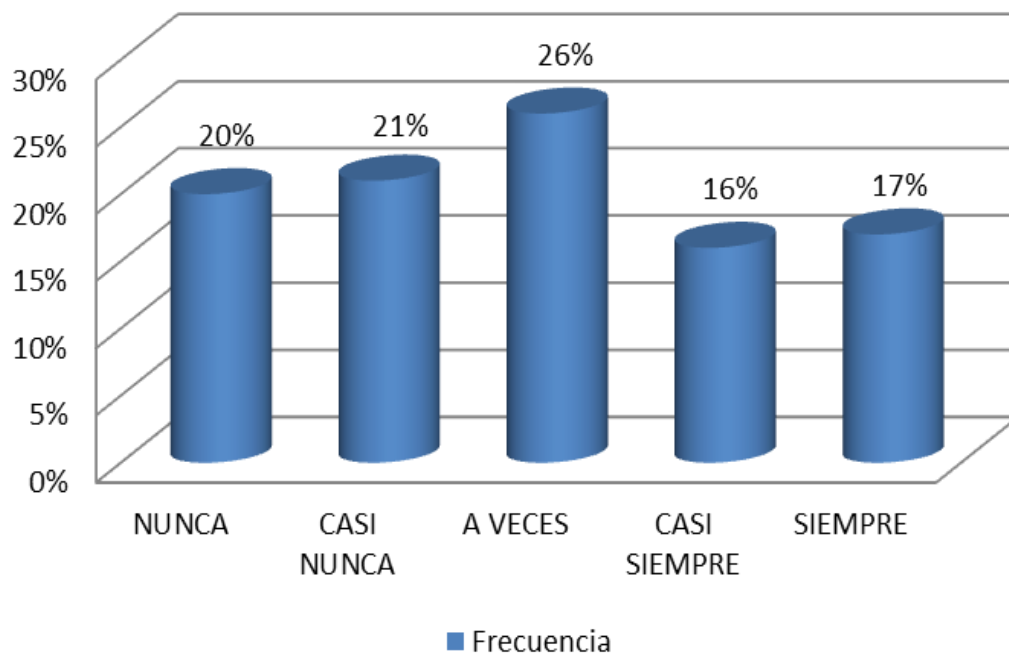
A continuación encontramos que tenemos una muestra de 135 alumnos de en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra en la Tabla 1 tenemos que la media , la moda y la mediana (medidas de tendencia central) se encuentran distribuidas en: la media es 2,9 , la Mediana es 3,00 y la Moda 3 lo cual nos indica que los datos están concentrados en la respuesta A VECES , la asimetría es positiva por lo tanto los datos corresponden a una asimetría positiva con sesgo a la derecha y con una curtosis platicúrtica lo que nos indica que los datos están dispersos en la media (achatado)

**Tabla 2 FRECUENCIA DE LA VARIABLE USO DEL INTERNET
SEGÚN SU RESPUESTA**

MARCA DE CLASE	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA
NUNCA	27	20%	20%
CASI NUNCA	28	21%	41%
A VECES	35	26%	67%
CASI SIEMPRE	22	16%	83%
SIEMPRE	23	17%	100%
Totales:	135	100%	

En la Tabla 2 se encontró la frecuencia de las respuestas donde tenemos que 27 respondieron NUNCA que equivale al 20%% de los participantes, 28 de ellos respondieron CASI NUNCA lo que equivale 21%, 35 de los participantes respondieron A VECES siendo el 26%, 22 respondieron CASI SIEMPRE es decir el 16% Y 23 respondieron SIEMPRE que equivale al 17%.

GRAFICO N° 1:
FRECUENCIA EN PORCENTAJE DE LA VARIABLE
USO DEL INTERNET



En el gráfico muestra que la mayor cantidad de respuestas al uso del internet lo tiene A VECES con un 26% y los que responden NUNCA y CASI NUNCA equivalen al 41% de los alumnos.

DIMENSIÓN FRECUENCIA DEL USO INTERNET

**Tabla 3 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA DIMENSIÓN
FRECUENCIA DEL USO DEL INTERNET**

N	Válidos	135
	Perdidos	0
Media		2,87
Mediana		3,00
Moda		2
Desv. típ.		1,374
Asimetría		,143
Curtosis		-1,220
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5

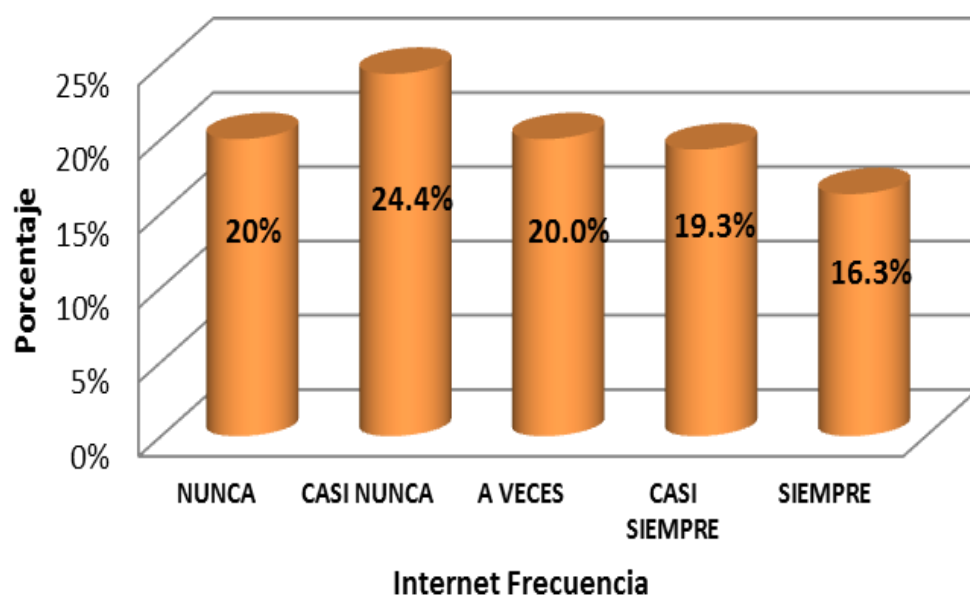
Encontramos en la Tabla 3 que tenemos que la media , la moda y la mediana (medidas de tendencia central) de la frecuencia del uso del internet se encuentran distribuidas en: la media es 2,87 , la Mediana es 3,00 y la Moda 2 lo cual nos indica que los datos que más se repiten son NUNCA y A VECES , la asimetría es positiva por lo tanto los datos tienen sesgo a la derecha y con una curtosis platicúrtica lo que nos indica que los datos están dispersos en la media (achatado)

**Tabla 4 PORCENTAJE DE LA VARIABLE FRECUENCIA DEL USO
DEL INTERNET SEGÚN RESPUESTAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
RESPUESTAS	nunca	27	20,0	20,0
	casi nunca	33	24,4	44,4
	a veces	27	20,0	64,4
	casi siempre	26	19,3	83,7
	siempre	22	16,3	100,0
	Total	135	100,0	

En la Tabla 4 encontramos la frecuencia de las respuestas donde tenemos que 27 respondieron NUNCA que equivale al 20% de los participantes, 33 de ellos respondieron CASI NUNCA lo que equivale 24,4%, 27 de los participantes respondieron A VECES siendo el 20%, 26 respondieron CASI SIEMPRE es decir el 19,3% Y 22 respondieron SIEMPRE que equivale al 16,3%.

**GRAFICO N° 2 : PORCENTAJE DE LA VARIABLE FRECUENCIA
DEL USO DEL INTERNET SEGÚN RESPUESTAS**



En el Gráfico 2 observamos que la mayor cantidad de respuestas al uso de la internet lo tiene CASI NUNCA con un 24,4% y los que responden NUNCA y CASI NUNCA equivalen al 44% de los alumnos.

DIMENSIÓN TIEMPO DEL USO INTERNET

**Tabla 5 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA DIMENSIÓN TIEMPO
DEL USO DEL INTERNET**

N	Válidos	135
	Perdidos	0
Media		2,73
Mediana		2,00
Moda		1
Desv. típ.		1,453
Asimetría		,297
Curtosis		-1,309
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5

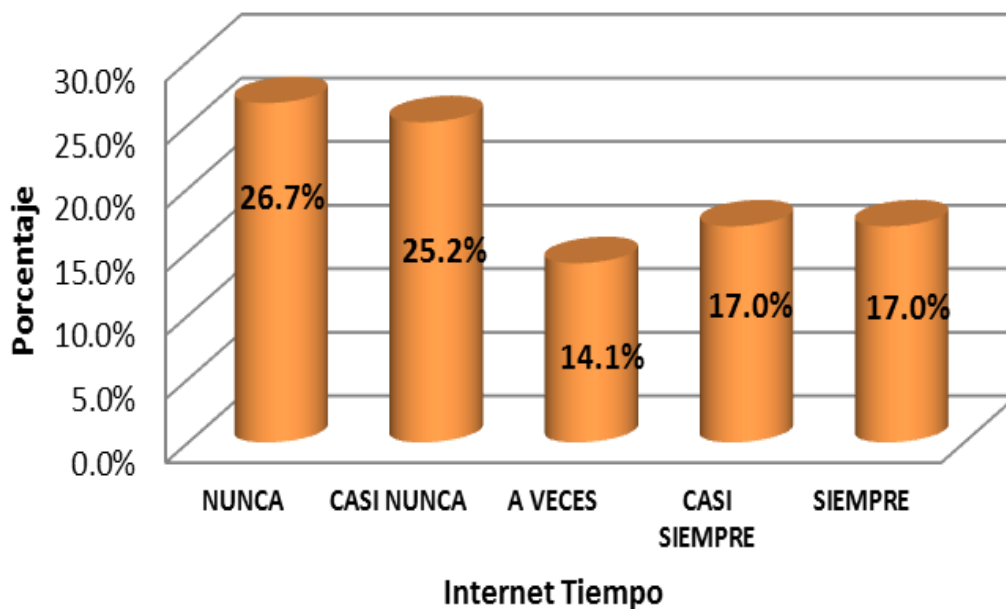
En la Tabla 5 que tenemos que la media , la moda y la mediana (medidas de tendencia central) de la dimensión tiempo del uso del internet se encuentran distribuidas en: la media es 2,73 , la Mediana es 2,00 y la Moda 1 lo cual nos indica que los datos están concentrados en la respuesta CASI NUNCA con una desviación típica de 1,453 lo cual nos indica que los datos fluctúan entre NUNCA y la respuesta A VECES , la asimetría es positiva por lo tanto los datos tienen sesgo a la derecha y con una curtosis platicúrtica lo que nos indica que los datos están dispersos en la media (achatado)

**Tabla 6 PORCENTAJE DE LA DIMENSIÓN TIEMPO DEL USO DEL
INTERNET SEGÚN RESPUESTAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
VÁLIDOS	nunca	36	26,7	26,7
	casi nunca	34	25,2	51,9
	a veces	19	14,1	65,9
	casi siempre	23	17,0	83,0
	siempre	23	17,0	100,0
	Total	135	100,0	

En la Tabla 6 encontramos la frecuencia de las respuestas donde tenemos que 26,7 respondieron NUNCA que equivale al 26,7% de los alumnos, 34 de ellos respondieron CASI NUNCA lo que equivale 25,2%, 19 de los participantes respondieron A VECES siendo el 14.1%, 23 respondieron CASI SIEMPRE es decir el 17% Y 23 respondieron SIEMPRE que equivale al 17%.

**GRAFICO 3 PORCENTAJE DE LA DIMENSIÓN TIEMPO DEL USO
DEL INTERNET SEGÚN RESPUESTAS**



En el gráfico 3 observamos que la mayor cantidad de respuestas al uso de la internet lo tiene NUNCA con un 26,67% y los que responden NUNCA y CASI NUNCA equivalen al 51,9 % de los alumnos y siempre y casi siempre el 35%

DIMENSIÓN CONTROL DEL USO INTERNET

**Tabla 7 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA DIMENSIÓN DEL
CONTROL DEL USO DEL INTERNET**

N	Válidos	135
Media		2,80
Mediana		3,00
Moda		3
Desv. típ.		1,403
Curtosis		-1,100
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5

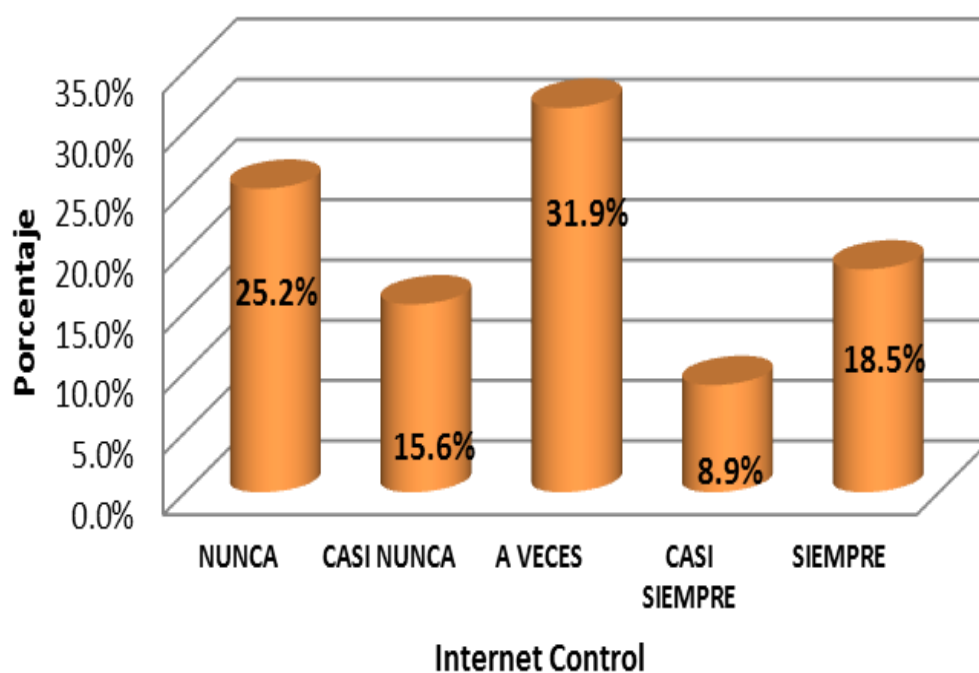
Tenemos que la media , la moda y la mediana (medidas de tendencia central) de la dimensión del control del uso del internet se encuentran distribuidas en: la media es 2,8 la Mediana es 3,00 y la Moda 3 lo cual nos indica que los datos están concentrados en la respuesta A VECES con una desviación típica de 1,403 lo cual nos indica que las respuestas fluctúan entre CASI NUNCA y la respuesta CASI SIEMPRE y con una curtosis platicúrtica lo que nos indica que los datos están dispersos en la media (achatado).

**Tabla 8 FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN CONTROL DEL USO DEL
INTERNET SEGÚN RESPUESTA**

		FRECUE- CIA	PORCEN- TAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
RESPUESTAS	nunca	34	25,2	25,2	25,2
	casi nunca	21	15,6	15,6	40,7
	a veces	43	31,9	31,9	72,6
	casi siempre	12	8,9	8,9	81,5
	siempre	25	18,5	18,5	100,0
	Total	135	100,0	100,0	

En la Tabla 8 encontramos la frecuencia de las respuestas donde tenemos que 34 respondieron NUNCA que equivale al 25,2% de los alumnos, 21 de ellos respondieron CASI NUNCA lo que equivale 15,6%, 43 de los participantes respondieron A VECES siendo el 31,9%, 12 respondieron CASI SIEMPRE es decir el 8,9% Y 25 respondieron SIEMPRE que equivale al 18,5%.

GRAFICO 4
PORCENTAJE DE LA DIMENSIÓN CONTROL DEL USO DE LA
INTERNET SEGÚN RESPUESTAS



En el gráfico 4 observamos que la mayor cantidad de respuestas al uso de la internet lo tiene A VECES con un 31,9 % y los que responden NUNCA y CASI NUNCA equivalen al 40,8 % de los alumnos, SIEMPRE y CASI SIEMPRE el 27,4%

B. De la Variable Dependiente (Rendimiento Académico)

**Tabla 9 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA VARIABLE
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

N	Válidos	135
	Perdidos	0
Media		12,4667
Mediana		11,6667
Moda		11,00
Desv. típ.		2,61999
Mínimo		7,00
Máximo		18,67

Encontramos en el tabla 9 que la media es 12,46 de los 135 alumnos en donde la nota que más repite es 11 y y con un punto central Mediana de 11,66; por otro lado con una desviación 2,6 los datos van alrededor de la media entre 10 y 15 . Tenemos que la nota mínima es 7 y la máxima es 18,67.

Tabla 10

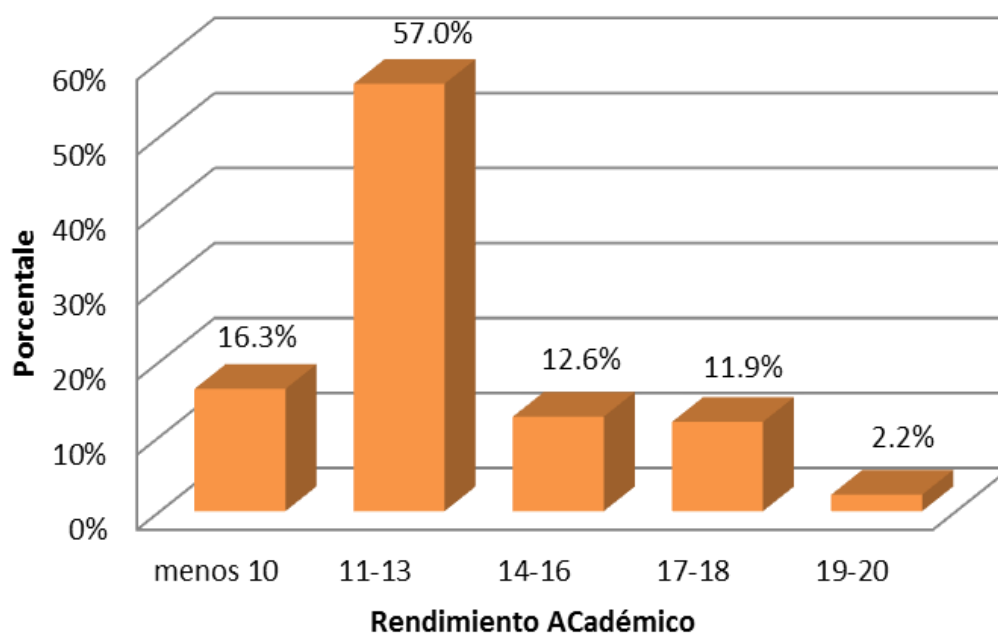
FRECUENCIA DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
VÁLIDOS	MENOS DE 10	22	16,3	16,3
	11 -13	77	57,0	73,3
	14 – 16	17	12,6	85,9
	17 – 18	16	11,9	97,8
	19 – 20	3	2,2	100,0
	Total	135	100,0	

En la Tabla 10 encontramos la frecuencia de las respuestas tenemos que 22 tienen una nota de menor de 10 y esto equivale al 16,3%, los alumnos que tienen una nota entre 11 y 13 son 77 y equivale al 57% de los alumnos, por otro lado 17 sacaron una nota entre 14 y 16 siendo 12,6 %, los alumnos que sacaron una nota entre 17 y 18 fueron un total de 16 es decir un 11,9% y por último los que se encuentran entre el 19 y 20 con un 2,2%.

GRAFICO 5

PORCENTAJE DE NOTAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



En el gráfico 5 observamos que la mayor cantidad de alumnos tiene la nota entre 11 y 13 y el 73,3 % se encuentra con la nota menos de 13 sin embargo son pocos los que tienen 19 y 20

DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Tabla 11

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

N	Válidos	135
	Perdidos	0
Media		11,8444
Mediana		11,0000
Moda		10,00
Desv. típ.		3,12875
Asimetría		,773
Mínimo		5,00
Máximo		19,00
Suma		1599,00

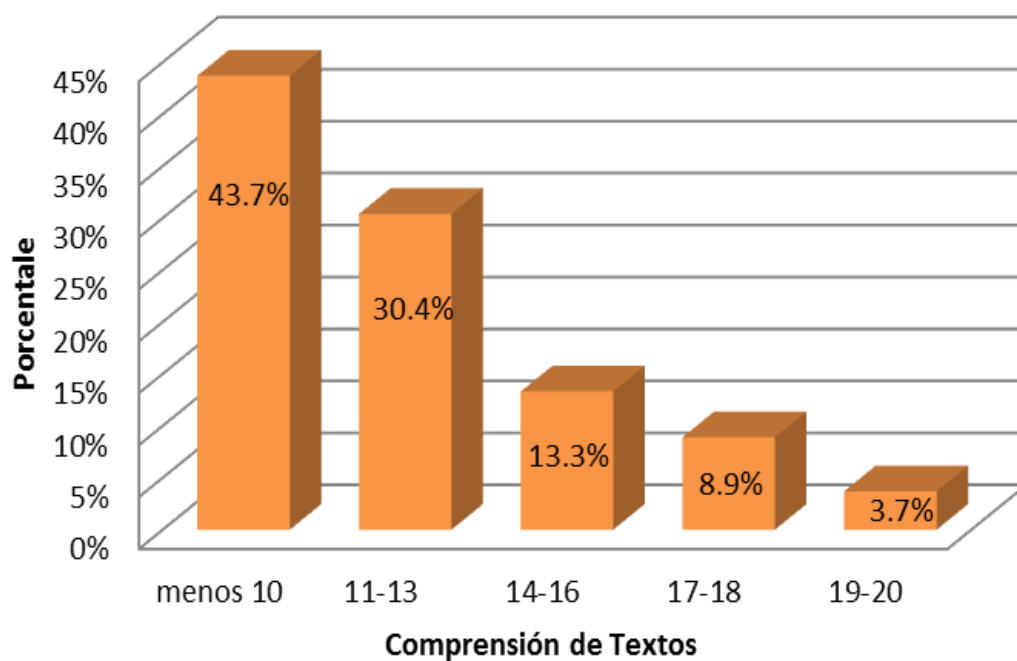
Encontramos en el tabla 11 que la media es 11,8444 de los 135 alumnos en donde la nota que más repite es 10 y con un punto central Mediana de 11 ; por otro lado con una desviación 3,128 los datos van alrededor de la media entre 09 y 15 . Tenemos que la nota mínima es 5 y la máxima es 19.Los datos tienen sesgo a la derecha asimetría positiva de 0,773

Tabla 12**FRECUENCIA DE LAS NOTAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
VÁLIDOS	menos 10	59	43,7	43,7
	11 - 13	41	30,4	74,1
	14-16	18	13,3	87,4
	17-18	12	8,9	96,3
	19-20	5	3,7	100,0
	Total	135	100,0	

En la Tabla 12 encontramos la frecuencia de las respuestas donde tenemos que 59 alumnos tienen una nota menor de 10 y esto equivale al 43,7%, los alumnos que tienen una nota entre 11 y 13 son 41 y equivale al 30,4% de los alumnos, por otro lado 18 sacaron una nota entre 14-16, 12 alumnos obtuvieron 17 y 18 siendo 8,9 y por último los que se encuentran entre el 19 y 20 con un 3,7%.

GRAFICO 6
PORCENTAJE DE LAS NOTAS DE
COMPRESIÓN DE TEXTOS



En el gráfico 6 observamos que la mayor cantidad de alumnos tiene la nota entre menor de 10 es decir el 43,7% ; sin embargo son pocos los que tienen más de 14 un 25,9%

DIMENSIÓN EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

Tabla 13

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

N	Válidos	135
	Perdidos	0
Media		12,6519
Mediana		12,0000
Moda		11,00
Desv. típ.		2,69969
Mínimo		6,00
Máximo		19,00

Encontramos en el tabla 13 que la media es 12,6519 de los 135 alumnos en donde la nota que más repite es 11 y con un punto central Mediana de 12 ; por otro lado con una desviación 2,69969 los datos van alrededor de la media entre 10 y 15 . Tenemos que la nota mínima es 6 y la máxima es 19.

Tabla 14

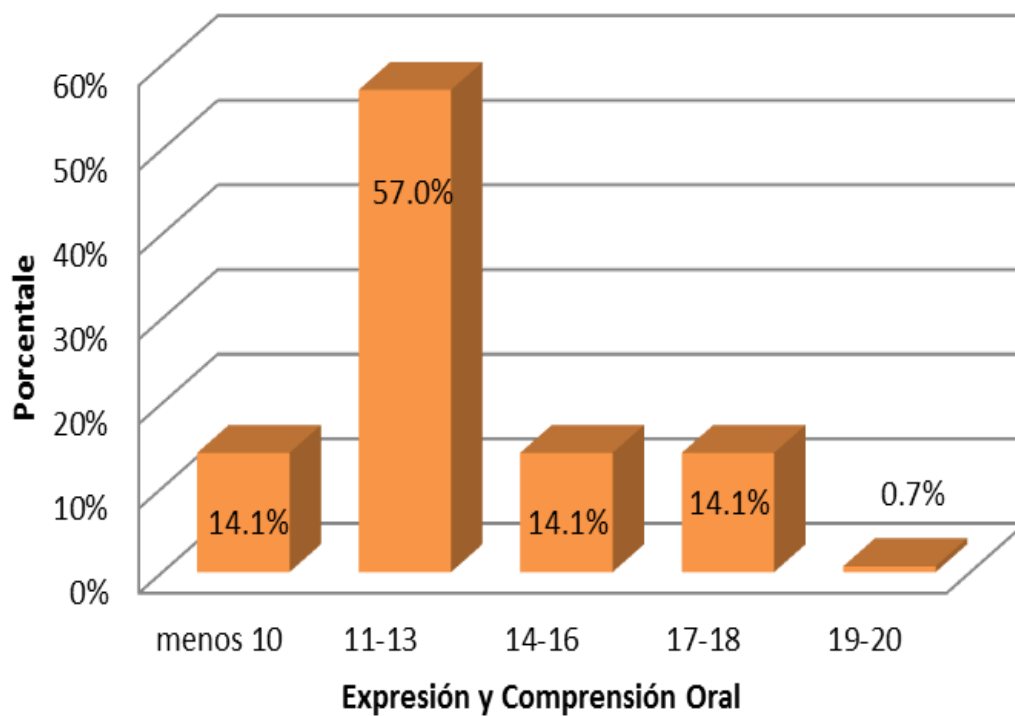
FRECUENCIA DE LAS NOTAS DE EXPRESIÓN Y

COMPRENSIÓN ORAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VÁLIDOS	menos 10	19	14,1	14,1	14,1
	11 – 13	77	57,0	57,0	71,1
	14-16	19	14,1	14,1	85,2
	17-18	19	14,1	14,1	99,3
	19-20	1	0,7	0,7	100,0
	Total	135	100,0	100,0	

En la Tabla 14 encontramos la frecuencia de las respuestas donde tenemos que 19 alumnos tienen una nota menor de 10 y esto equivale al 14,1%, los alumnos que tienen una nota entre 11 y 13 son 77 y equivale al 57% de los alumnos, por otro lado 19 sacaron una nota entre 14-16 con un 14,1%, 19 alumnos obtuvieron 17 - 18 siendo 14,1 y por último los que se encuentran entre el 19 y 20 con un 0,7%.

GRAFICO 7
PORCENTAJE DE LAS NOTAS DE EXPRESIÓN Y
COMPRENSIÓN ORAL



En el gráfico 7 observamos que la mayor cantidad de alumnos tiene la nota entre 11-13 con un 57,04 % ; así mismo el 71% tiene nota menor de 13 y el 38,9% con nota mayor o igual a 14

DIMENSIÓN PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Tabla 15 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

N	Válidos	135
	Perdidos	0
Media		12,9037
Mediana		12,0000
Moda		12,00
Desv. típ.		2,26219
Asimetría		,950
Error típ. de asimetría		,209
Curtosis		,256
Error típ. de curtosis		,414
Mínimo		9,00
Máximo		19,00

Encontramos en el tabla 15 que la media es 12,9 de los 135 alumnos en donde la nota que más repite es 12 y con un punto central Mediana de 12 ; por otro lado con una desviación 2,262 los datos van alrededor de la media entre 10 y 15 . Tenemos que la nota mínima es 6 y la máxima es 19. por lo tanto los datos tienen sesgo a la derecha con una asimetría positiva de 0,95 y con una curtosis platicúrtica lo que nos indica que los datos están dispersos en la media (achatado)

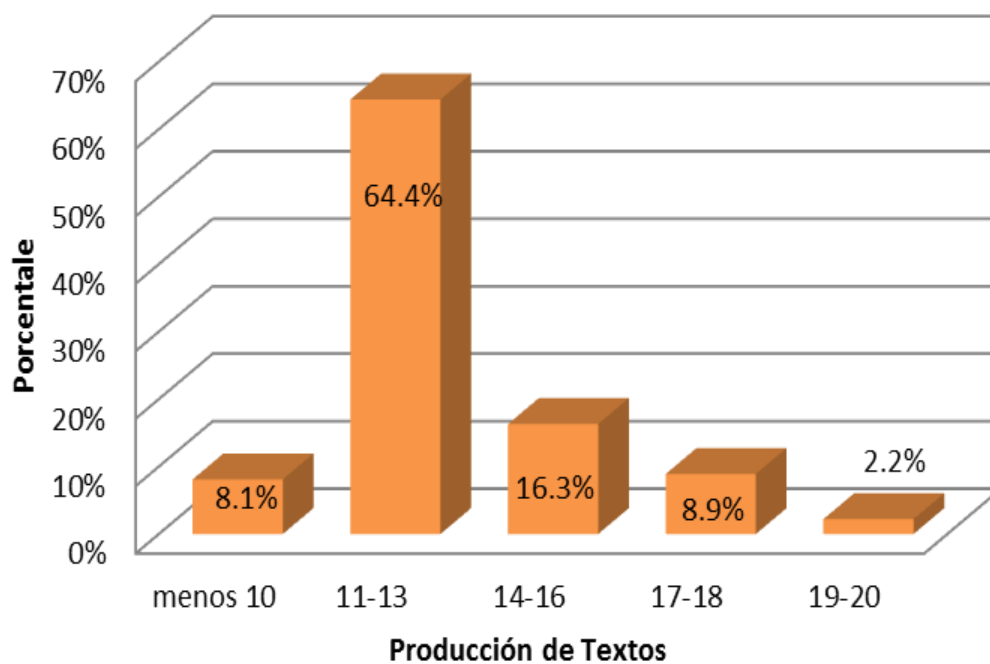
Tabla 16

FRECUENCIA DE LAS NOTAS DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
VÁLIDOS	menos 10	11	8,1	8,1
	11 - 13	87	64,4	72,6
	14-16	22	16,3	88,9
	17-18	12	8,9	97,8
	19-20	3	2,2	100,0
	Total	135	100,0	

En la Tabla 16 encontramos que 11 alumnos tienen una nota menor de 10 y esto equivale al 8,1%, los alumnos que tienen una nota entre 11 y 13 son 87 y equivale al 64,4% de los alumnos, por otro lado 22 sacaron una nota entre 14-16 con un 16,3%, 12 alumnos obtuvieron 17 - 18 siendo 8,9 y por último los que se encuentran entre el 19 y 20 con un 2,2%.

GRAFICO 81
PORCENTAJE DE LAS NOTAS DE
PRODUCCIÓN DE TEXTOS



En el gráfico 8 observamos que la mayor cantidad de alumnos tiene la nota entre 11-13 con un 64,44 % ; así mismo el 72,6% tiene nota menor de 13 y el 27,4% con nota mayor o igual a 14

4.2 PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

PLANTEO DE HIPÓTESIS GENERAL.

HIPÓTESIS GENERAL ALTERNA (HA)

Existe relación significativa entre Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

HIPÓTESIS GENERAL NULA (HO)

No existe relación significativa entre Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

		VARIABLE INTERNET					Total
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Rendimiento académico	N	27	28	35	22	23	135
	Media	10	11	12	14	16	12.4667
	Desv. típ.	0.98292	1.12033	1.07314	1.96977	1.40814	2.61999
	% de la suma total	16.7%	18.0%	24.0%	18.5%	22.8%	100.0%

Tabla 17 RELACIÓN ENTRE LAS RESPUESTAS DE LA VARIABLE USO DEL INTERNET Y LAS NOTAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Interpretación: tabla 17 encontramos que 27 respondieron nunca usaron internet los que tenían un promedio de nota de 10 que equivalen a un 16,7%, 28 alumnos respondieron casi nunca los que tenían un promedio de 11, por otro lado 35 respondieron a veces con un promedio de 12 equivalente al 24%, tenemos que 22 respondieron casi siempre con promedio de 14 con un 18,5% y 23 siempre con promedio 16 con un 22,8%

MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA RHO SPEARMAN

Utilizaremos la prueba Rho Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual utilizaremos la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Utilizaremos la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:

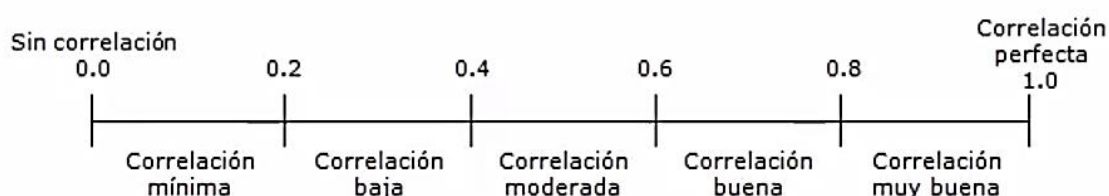


Tabla 18

CORRELACIÓN USO DEL INTERNET Y

RENDIMIENTO ACADÉMICO

			Uso del internet	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso del internet	Coefficiente de correlación	1,000	0,828**
		Sig. (bilateral)	0.0	0,000
		N	135	135
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,828**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0.0
		N	135	135
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

Al aplicar la formula Rho de Spearman margen de error al 95% el coeficiente de correlación es $r = 0,828$ y el p_ valor es de 0,000, por lo tanto se establece un nivel correlación muy bueno, existe una relación significativa, por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna:

Existe relación significativa entre Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

PLANTEO DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ALTERNA (HA)¹

Existe relación significativa entre la frecuencia de Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

HIPÓTESIS NULA (HO) 1

No existe relación significativa entre la frecuencia Evaluación del uso del internet como recurso educativo educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

**Tabla 19 RELACIÓN ENTRE LAS RESPUESTAS DE LA VARIABLE
EVALUACIÓN DEL USO DEL INTERNET Y LAS NOTAS DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

		Internet Frecuencia (agrupado)					
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	Total
Rendimiento académico	N	27	33	27	26	22	135
	Desv. típ.	1.05544	1.16775	1.64005	2.70830	1.68611	2.61999
	% de la suma total	16.8%	21.5%	19.2%	21.4%	21.1%	100.0%
	Media	10	11	12	14	16	12.4667

Al ver la tabla 19 encontramos que 27 respondieron nunca usaron internet con un promedio de nota de 10 que equivalen a un 16,8%, 33 alumnos respondieron casi nunca los que tenían un promedio de 11, por otro lado 27 respondieron a veces con un promedio de 12 equivalente al 19,2%, tenemos que 26 respondieron casi siempre con promedio de 14 con un 21,4% y 22 respondieron siempre con promedio 16 con un 21,1%

MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA RHO SPEARMAN

Utilizaremos la prueba Rho Spearman en base a la muestra, la formulación de hipótesis y los supuestos, porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual utilizaremos para el rechazo o la aceptación de la hipótesis Nula la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Utilizaremos la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:

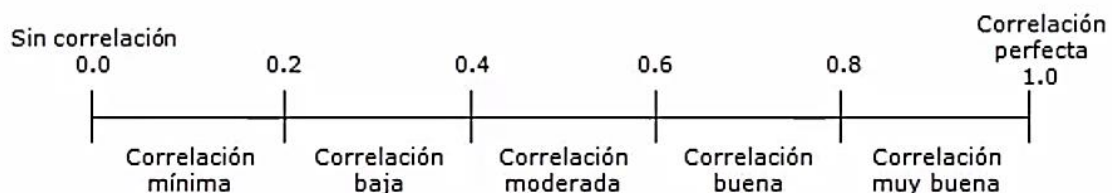


Tabla 20

Correlaciones Frecuencia de uso del internet y Rendimiento académico

			Rendimiento académico	Frecuencia de uso del internet
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	0,726**
		Sig. (bilateral)	0.0	0,000
		N	135	135
	Frecuencia de Evaluación del uso del internet como recurso educativo	Coeficiente de correlación	0,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0.0
		N	135	135
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

Al aplicar la formula Rho de Spearman margen de error al 95% el coeficiente de correlación es $r = 0,726$ y el p_ valor es de 0,000, por lo tanto se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna:

Existe relación significativa entre la frecuencia de Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

PLANTEO DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ALTERNA (HA) 2

Existe relación significativa entre el tiempo Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

HIPÓTESIS NULA (HO) 2

No existe relación significativa entre el tiempo de Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

**Tabla 21 RELACIÓN ENTRE LAS RESPUESTAS DE LA DIMENSIÓN
DEL TIEMPO DE USO DEL INTERNET Y LAS NOTAS DE
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

		internet tiempo					
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	Total
Rendimiento académico	N	36	34	19	23	23	135
	Desv. típ.	211,762	155,534	123,754	257,807	221,019	261,999
	% de la suma total	24,7%	23,3%	13,1%	16,9%	22,2%	100,0%

	Media	12	12	12	12	16	12
--	-------	----	----	----	----	----	----

Al ver la tabla 21 encontramos que 36 respondieron nunca usaron internet con un promedio de nota de 10 que equivalen a un 24,7%, 34 alumnos respondieron casi nunca los que tenían un promedio de 12, por otro lado 19 respondieron a veces con un promedio de 12 equivalente al 13,1%, tenemos que 23 respondieron casi siempre con promedio de 12 con un 22,2% y 23 respondieron siempre con promedio 16 con un 23%

MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA RHO SPEARMAN

Utilizaremos la prueba Rho Spearman en base a la muestra, la formulación de hipótesis y los supuestos, porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual utilizaremos para el rechazo o la aceptación de la hipótesis Nula la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Utilizaremos la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:

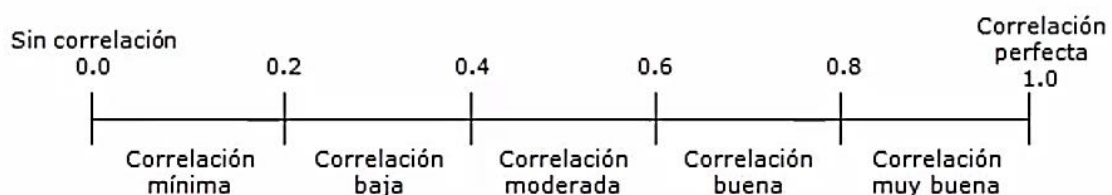


Tabla 22 CORRELACIONES TIEMPO DE USO Y RENDIMIENTO

ACADÉMICO

			Rendimiento académico	internet tiempo (agrupado)
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	0,470**
		Sig. (bilateral)	0.0	0,000
		N	135	135
	internet tiempo (agrupado)	Coeficiente de correlación	0,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0.0
		N	135	135
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

Al aplicar la formula Rho de Spearman margen de error al 95% el coeficiente de correlación es $r = 0,726$ y el p_ valor es de 0,000, por lo tanto se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna:

Existe relación significativa alta entre el tiempo Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

PLANTEO DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS ALTERNA (HA) 3

Existe relación significativa entre el control de Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

HIPÓTESIS NULA (HO) 3

No existe relación significativa entre el control Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

**Tabla 23 RELACIÓN ENTRE LAS RESPUESTAS DE LA DIMENSIÓN
CONTROL DEL INTERNET Y LAS NOTAS DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

		Internet Control					
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	Total
Rendimiento académico	N	34	21	43	12	25	135
	Desv. típ.	,99836	118,389	225,151	187,195	252,631	261,999
	% de la suma total	21,1%	13,8%	32,1%	9,5%	23,4%	100,0%
	Media	10	11	13	13	16	10.4608

Al ver la tabla 23 encontramos que 27 respondieron nunca usaron internet con un promedio de nota de 10 que equivalen a un 21,1%, 21 alumnos respondieron casi nunca los que tenían un promedio de 11, por otro lado 43 respondieron a veces con un promedio de 13 equivalente al 32,1%, tenemos que 12 respondieron casi siempre con promedio de 13 con un 9,5% y 25 respondieron siempre con promedio 16 con un 23,4%

MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA RHO SPEARMAN

Utilizaremos la prueba Rho Spearman en base a la muestra, la formulación de hipótesis y los supuestos, porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual utilizaremos para el rechazo o la aceptación de la hipótesis Nula la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Utilizaremos la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



Tabla 24 Correlaciones control de uso del internet y rendimiento académico

			Rendimiento académico	Internet Control (agrupado)
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	0,714**
		Sig. (bilateral)	0.0	0,000
		N	135	135
	Internet Control (agrupado)	Coeficiente de correlación	0,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0.0
		N	135	135

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al aplicar la formula Rho de Spearman margen de error al 95% el coeficiente de correlación es $r = 0,714$ y el p_ valor es de 0,000, por lo tanto se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna:

Existe relación significativa entre el control de Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación plantea la siguiente hipótesis general alterna de investigación: Existe relación significativa entre Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011. Al aplicar la formula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,828 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel de correlación muy bueno, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna

Para la Primera hipótesis específica al aplicar la formula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,726 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación bueno, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna que dice: Existe relación significativa entre la frecuencia de Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

Para la Segunda hipótesis específica la alterna dice: existe relación significativa entre el tiempo de Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el

rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

Al aplicar la formula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,470 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación moderada, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna

Finalmente para la tercera hipótesis al aplicar la formula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,714y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna que dice: existe relación significativa entre el control de Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2013.

Montserrat, R., Sánchez, X., et al (2007) manifiestan que el uso de Internet es parte de la vida de los estudiantes, quienes lo usan como una herramienta para comunicarse y socializar más que para estudiar, ya que los motivos que los mueven para conectarse a la red., se ha venido observando que giran en torno a la posibilidad de estar en contacto y vincularse con su grupo de iguales superando la distancia física, así

como expresar y hablar de temas que desde la relación cara a cara les sería difícil o imposible realizar.

A. USO DEL INTERNET

Procesadas y analizadas las dimensiones, se obtuvo los siguientes resultados:

Estadística descriptiva de la variable uso del internet

De una muestra de 135 alumnos de en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra en la Tabla 1 tenemos que la media , la moda y la mediana (medidas de tendencia central) se encuentran distribuidas en: la media es 2,9 , la Mediana es 3,00 y la Moda 3 lo cual nos indica que los datos están concentrados en la respuesta A VECES , la asimetría es positiva por lo tanto los datos corresponden a una asimetría positiva con sesgo a la derecha y con una curtosis platicúrtica lo que nos indica que los datos están dispersos en la media (achataado)

De acuerdo a la frecuencia de la variable uso del internet según su respuesta encontramos la frecuencia de las respuestas donde tenemos que 27 respondieron NUNCA que equivale al 20%% de los participantes, 28 de ellos respondieron CASI NUNCA lo que equivale 21%, 35 de los participantes respondieron A VECES siendo el 26%, 22 respondieron CASI SIEMPRE es decir el 16% Y 23 respondieron SIEMPRE que equivale al 17%.

De acuerdo a la dimensión frecuencia del uso del internet según respuestas donde encontramos que tenemos a 27 que respondieron NUNCA que equivale al 20%

de los participantes, 33 de ellos respondieron CASI NUNCA lo que equivale 24,4%, 27 de los participantes respondieron A VECES siendo el 20%, 26 respondieron CASI SIEMPRE es decir el 19,3% Y 22 respondieron SIEMPRE que equivale al 16,3%.

De acuerdo a la dimensión Tiempo del Uso Internet encontramos la frecuencia de las respuestas donde tenemos que 26,7 respondieron NUNCA que equivale al 26,7% de los alumnos, 34 de ellos respondieron CASI NUNCA lo que equivale 25,2%, 19 de los participantes respondieron A VECES siendo el 14,1%, 23 respondieron CASI SIEMPRE es decir el 17% Y 23 respondieron SIEMPRE que equivale al 17%.

En la dimensión Control del uso del internet encontramos la frecuencia de las respuestas donde tenemos que 34 respondieron NUNCA que equivale al 25,2% de los alumnos, 21 de ellos respondieron CASI NUNCA lo que equivale 15,6%, 43 de los participantes respondieron A VECES siendo el 31,9%, 12 respondieron CASI SIEMPRE es decir el 8,9% Y 25 respondieron SIEMPRE que equivale al 18,5%.

B. RENDIMIENTO ACADÉMICO

De acuerdo a la estadística descriptiva de la variable rendimiento académico encontramos que la media es 12,46 de los 135 alumnos en donde la nota que más repite es 11 y con un punto central mediana de 11,66; por otro lado con una desviación 2,6 los datos van alrededor de la media entre 10 y 15, Se tiene una nota mínima de 7 y la máxima es 18,67.

De acuerdo a la frecuencia de la variable rendimiento academico encontramos la frecuencia de las respuestas que tenemos es 22 tienen una nota de menor de 10 y esto equivale al 16,3%, los alumnos que tienen una nota entre 11 y 13 son 77 y equivale al 57% de los alumnos, por otro lado 17 sacaron una nota entre 14 y 16 siendo 12,6 %, los alumnos que sacaron una nota entre 17 y 18 fueron un total de 16 es decir un 11,9% y por último los que se encuentran entre el 19 y 20 con un 2,2%.

De acuerdo a la dimensión comprensión de textos encontramos la frecuencia de las respuestas donde tenemos que 59 alumnos tienen una nota menor de 10 y esto equivale al 43,7%, los alumnos que tienen una nota entre 11 y 13 son 41 y equivale al 30,4% de los alumnos, por otro lado 18 sacaron una nota entre 14-16, 12 alumnos obtuvieron 17 y 18 siendo 8,9 y por último los que se encuentran entre el 19 y 20 con un 3,7%.

De acuerdo a la dimensión expresión y comprensión oral encontramos la frecuencia de las respuestas donde tenemos que 19 alumnos tienen una nota menor de 10 y esto equivale al 14,1%, los alumnos que tienen una nota entre 11 y 13 son 77 y equivale al 57% de los alumnos, por otro lado 19 sacaron una nota entre 14-16 con un 14,1%, 19 alumnos obtuvieron 17 - 18 siendo 14,1 y por último los que se encuentran entre el 19 y 20 con un 0,7%.

De acuerdo a la dimensión producción de textos encontramos que 11 alumnos tienen una nota menor de 10 y esto equivale al 8,1%, los alumnos que tienen una nota entre 11 y 13 son 87 y equivale al 64,4% de los alumnos, por otro lado 22 sacaron una

nota entre 14-16 con un 16,3%, 12 alumnos obtuvieron 17 - 18 siendo 8,9 y por último los que se encuentran entre el 19 y 20 con un 2,2%.

4.4. ADOPCIÓN DE LAS DECISIONES

La presente tesis a través de los resultados obtenidos mediante el análisis Al aplicar la formula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,714y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna que dice:

Existe relación significativa entre el control de Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.

USO DEL INTERNET

Según la frecuencia de la variable uso del internet tenemos los siguientes datos: Que 27 respondieron nunca que equivale al 20%% de los participantes, 28 de ellos respondieron casi nunca lo que equivale 21%, 35 de los participantes respondieron a veces siendo el 26%, 22 respondieron casi siempre es decir el 16% y 23 respondieron siempre que equivale al 17%, esto quiere decir que existe una buena cantidad de alumnos que hacen uso del internet, con diversos fines, por ello tenemos que tener cuidado en la información que estan recabando.

En cuanto al tiempo del uso del internet donde tenemos que 26,7 respondieron nunca que equivale al 26,7% de los alumnos, 34 de ellos respondieron casi nunca lo que equivale 25,2%, 19 de los participantes respondieron a veces siendo el 14.1%, 23 respondieron casi siempre es decir el 17% y 23 respondieron siempre que equivale al 17%. Las respuestas nos indican que un grupo menor que la mitad permanece buen tiempo en el internet. En cambio el grupo mayoritario permanece poco tiempo en el internet

Finalmente, en cuanto al control del uso del internet donde tenemos que 34 respondieron nunca que equivale al 25,2% de los alumnos, 21 de ellos respondieron casi nunca lo que equivale 15,6%, 43 de los participantes respondieron a veces siendo el 31,9%, 12 respondieron casi siempre es decir el 8,9% y 25 respondieron siempre que equivale al 18,5%. Esto es preocupante por cuanto la gran mayoría no tiene control de sus Padres para ver que estan haciendo en el internet.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En cuanto al rendimiento académico observamos que la mayor cantidad de alumnos tiene la nota entre 11 y 13 y el 73,3 % se encuentra con la nota menos de 13 sin embargo son pocos los que tienen 19 y 20. Estos datos nos dicen que los alumnos no estan aprovechando esta herramienta didáctica para su proceso de enseñanza aprendizaje, de ello se puede inferir que los alumnos, asisten al internet , con el fin de conocer o aprender nuevos o ampliarlos.

En cuanto a la comprensión de textos observamos que la mayor cantidad de alumnos tiene la nota entre menor de 10 es decir el 43,7% ; sin embargo son pocos los

que tienen más de 14 un 25,9%. Por lo que podemos pensar que no se está utilizando bien este recurso didáctico por parte del docente y de los alumnos.

En cuanto a la expresión y comprensión oral observamos que la mayor cantidad de alumnos tiene la nota entre 11-13 con un 57,04 % ; así mismo el 71% tiene nota menor de 13 y el 38,9% con nota mayor o igual a 14. Esto también es una señal de que los alumnos no están utilizando bien este recurso didáctico, pues tiene dificultad para expresarse, pues no son participativos en clase, salvo algunas excepciones.

En cuanto a la producción de textos observamos que la mayor cantidad de alumnos tiene la nota entre 11-13 con un 64,44 % ; así mismo el 72,6% tiene nota menor de 13 y el 27,4% con nota mayor o igual a 14, el porcentaje nos indica que los alumnos tienen dificultad en la elaboración de textos, apesar de contar con facilidades tecnológicas.

CONCLUSIONES

1. Se halló estadísticamente una correlación alta de $r = 0,828$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir, **la evaluación del uso del internet como recurso educativo se relaciona significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación** de la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón en el distrito de Puente Piedra.
2. Se encontró una correlación alta de $r = 0.726$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose existe relación significativa en **la frecuencia de Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación** de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra.
3. Se determinó una correlación moderada de $r = 0.470$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose existe relación significativa **el tiempo de uso del internet como recurso en el rendimiento académico del área de comunicación o** de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra.

4. Se encontró una correlación alta de $r = 0.714$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmándose existe relación significativa **el control de Evaluación del uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación** en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra.

RECOMENDACIONES

1. Recomendar a las autoridades educativas, padres de familia, alumnos tomen medidas correctivas en el buen uso del internet con el propósitos de elevar el rendimiento académico.
2. Realizar acciones tutoriales con los estudiantes para establecer la frecuencia de uso de del internet, con fines exclusivamente educativos por tanto elevar sus rendimientos académicos.
3. Capacitar a los docentes en el uso de las TICs para así poder manejar diferentes software para el desarrollo de las clases interactivas mejorando el rendimiento en el área.
4. Se recomienda el uso controlado del internet así como una frecuencia moderada para la realización del área de comunicación.
5. Se recomienda la implementación de parte de la gestión de tecnología a nivel de los alumnos, docentes y administrativos con acceso a internet y capacitación para que de esta manera mejorar la el rendimiento en el área de comunicación.
6. Debe existir un control y conocimiento en el manejo del internet para optimizar su utilización y que el uso del internet no se convierta en un distractor.
7. El uso de internet con fines educativos guiado y controlado genera un mejor aprendizaje en el área de comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarracín, G.P. (2000).** Bases epistemológicas de la educomunicación: definiciones y perspectivas de su desarrollo. Quito: Abya-Yala.
- Aymara y Capito (2011)** Adicción del internet y su incidencia en la conducta y rendimiento académico en los niños y niñas de los sextos y séptimos años de educación básica de la “Unidad Educativa Verbo Divino” y la “Unidad Educativa Particular García” del Cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2010- 2011. Universidad Estatal de Bolívar.
- Almarguert, T. (1998)** El desarrollo del alumno: Características y estilos de Aprendizaje. Mexico Trillas.
- Bringas y Ovejero (2009)** Medios electrónicos y adaptación comportamental adolescente. Relación entre ocio y rendimiento escolar. Universidad de Oviedo.
- Brunner, Jose Joaquin (2000).** Educación y escenarios de futuro: Nuevas tecnologías y sociedad de la información. PREAL.
- Connell, J. P., & Wellborn, J. G. (1991).** Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-esteem processes. In M. R. Gunnar & L. A. Sroufe (Eds.), Self processes in development: Minnesota symposium on child psychology (Vol. 23, pp. 167–216). Hillsdale, NJ: Erlbaum
- De Ketele, J. (2005):** L'évaluation des compétences: entre reconnaissance et validation des acquis de l'expérience. Lisboa-Portugal: Acta de congreso.
- Eysenck H. J y Eysenck M. (1985)** Personality and individual differences: a natural Science Approach. New York. Plenum.
- Echebúria, E. Labrador. (2009)** Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: Un Nuevo reto: Madrid Pirámide.
- Fiel (2001)** Papeles del Psicólogo, 2007. Vol. 28(3), pp. 196-204.

- Hinostroza, J. (2004)** Tecnhnology in schools, Education, Iac and the Knowwledge Society.
- Gallegos (2009)** El uso de Computadoras incide en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Sección Nocturna del Colegio “Mariano Benítez” de la ciudad de Pelileo, en el período 2008-2009, presentada en la Universidad Técnica de Ambato.
- Oscar Godoy, Soledad Herrera, George Lever, Aldo Myrick, Marcos Sepúlveda, y Juan Cristóbal Arriagada (2006).** Monitoreando el futuro digital: resultados encuesta wip-chile 2006. *World Internet Project (WIP) - Chile*, page 72, 2006.
- Kaplan, D.S., Liu, X. y Kaplan, H.B. (2005).** Influence of parents’self-feelings and expectations on children’s academic performance. Nueva York: Plenum.
- KATZ, L.G.; McClellan (1991)** The teacher’s role in the social development of young children. Urbana, Il: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education.
- Lasluisa (2009)** incidencia de la utilización del internet en el rendimiento académico de las estudiantes de la sección nocturna en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví” periodo académico 2008 – 2009. Universidad Técnica de Ambato.
- Legendre, E. (2003):** Dictionnaire actuel de l’éducation. Montréal, Canadá: Guérin Editeurs.
- Maisa (2010)** El uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo de junio a octubre 2010. Universidad Técnica de Ambato.

- McMillan, J (2001)** Investigación Educativa. Una introducción conceptual (5th Edición). España: Pearson Addison Wesley.
- Méndez y Mairena (2008)** Evaluación del impacto de las NTIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el turno matutino del INPE de Ticuantepe.
- Mejía Mejía, Elías (2005).** Metodología de la Investigación Científica. Lima: Centro Editorial e Imprenta, UNMSM.
- Montserrat, R., Sánchez, X., et al (2007)** Universidad Ramón LLull (URL) El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: internet, móvil y videojuegos.
- Murillo, F. (2007).** *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Otero, C. (2007)** Inteligencia Colectiva. Por una antropología del ciberespacio. Washington CPS.
- Roegiers, X. (2001).** L'école et l'évaluation. Bruxelles, Bélgica: Editorial De Boeck.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002) Metodología y diseños en la investigación. Perú: Editorial Universitaria.
- Eugenio Ortega y Pegro Guell, editors.** *Desarrollo Humano en Chile Las nuevas tecnologías: ¿un salto al futuro?* PNUD, Junio 2006.
- Sánchez, Jaime (2000).** *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender*. Universidad de Chile.
- Segura (2011)** El uso del internet en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Vivero” de la parroquia Totoras Cantón Ambato durante el período junio-octubre del 2010. Universidad Técnica de Ambato.

Sigfúsdóttir, ID.; Kristjánsson, AL. & Allegrante, JP. (2007) Conducta de salud y el rendimiento académico de los escolares islandeses.

Tejedor, F. (2008) Evaluación de Proyectos de innovación desarrollados en base a la incorporación de las Tics en la acción docente. Congreso de Educación, SNTE. México.

Vargas (2012) Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011 – 2012. Universidad Técnica de Babahoyo.

FUENTES DIGITALES

Acuña (2009) El impacto de las redes sociales de internet en el mundo del trabajo México. <http://www.slideshare.net/oacuna1/el-impacto-de-las-redes-sociales-de-internet-en-el-mundo-del-trabajomxico#btnNext>

Conde, E., Ruiz, C. y Torres-Lana, E. Universidad de La Laguna.

<http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Relaci%C3%B3n%20entre%20el%20uso%20de%20Internet%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20una%20muestra%20de%20adolescentes%20Canarios.pdf>

Diccionario etimológico. <http://etimologias.dechile.net/?Internet>

Paul DiMaggio y Eszter Hargittai. From the 'digital divide' to 'digital inequality':

Studying internet use as penetration increases. 2001.

Urhttp://www.webuse.umd.edu/webshop/resources/Dimaggio_Digital_Divide.pdf

Fergus; Rimm-Kauffman, S. Y Pianta, R. (2008) "A Longitudinal Study of Mother-Child Interactions at School Entry and Social and Academic Outcomes in

Middle School,” Journal of School Psychology 41 (3): 185-200

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16766605>

Fuentes, P. (2001) <http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/seminariomisiones/internet.pdf>.

[http://www.ops.org.bo/multimedia/cd/2008/SRI_8_2008/multimedia/documentos/hinari Module 1 Curso.pdf](http://www.ops.org.bo/multimedia/cd/2008/SRI_8_2008/multimedia/documentos/hinari_Module_1_Curso.pdf)

Ministerio de educación (2007) Uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de la matemática.

http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_mat/04_mat_d_s1_f6.pdf

Navarro, R. (2003) El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo.

Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Vol. 1, N° 002. Recuperado de

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf> (8 pm 12 de agosto del

Sánchez, M. (2009) http://www.slideshare.net/mary_sv/internet-1002377#btnNext

Yerena, M.S.F. (2005). *Comunicación Oral. México*. Pearson Educación.

Ongallo, C. (2007). *Manual de comunicación: guía para gestionar el conocimiento, la información y las relaciones humanas en empresas y organizaciones*: Editorial Dykinson, S.L

ANEXOS

INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO –VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento : Cuestionario del uso del internet

Autor : Nely Beatris Manrique Ostos

Jurado experto: Doctor/a :.....

Docente de la Universidad :.....

Aspectos	Criterios	In apropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar el nivel de estrategia de aprendizaje, por lo tanto el instrumento es:				
Suficiente	La cantidad de ítems del inventario es:				
Consistencia	El cuestionario ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				
Coherencia	El inventario muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				

Firma del Jurado examinador

Doctor/a.....

INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO –VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento : Cuestionario de Rendimiento Académico

Autor : Nely Beatris Manrique Ostos

Jurado experto: Doctor/a :.....

Docente de la Universidad :.....

Aspectos	Criterios	In apropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar el nivel de estrategia de aprendizaje, por lo tanto el instrumento es:				
Suficiente	La cantidad de ítems del inventario es:				
Consistencia	El cuestionario ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				
Coherencia	El inventario muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				

Firma del Jurado examinador

Doctor/a.....

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO DE COLECTA DE DATOS
“EVALUACIÓN DEL USO DE INTERNET COMO RECURSO EDUCATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA COMUNICACIÓN	Problema General • ¿Qué grado de relación existe entre la evaluación del uso de internet como Recurso Educativo en el Rendimiento Académico de los estudiantes del sexto grado en el área de comunicación, nivel primaria, Institución	Objetivo General • Conocer la relación entre la evaluación del uso de internet como recurso en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García	Hipótesis General Hipótesis Alternativa (H_A) Existe relación significativa entre la evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.	V. Independiente Evaluación del uso del Internet como recurso educativo V. Dependiente Rendimiento Académico	De acuerdo a las características de la Hipótesis y los objetivos de la investigación se enmarca dentro del tipo: CORRELACIONAL Diseño: X -----r----- -----Y	V. Independiente: evaluación del uso de Internet como recurso educativo. - cuestionario V. Dependiente: Rendimiento Académico área de comunicación - Test de conocimiento

ACIÓN EN ESTUDIAN TES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA, I.E. N° 3071 MANUEL GARCÍA CERRÓN, PUENTE PIEDRA, LIMA, 2013”	Educativa N° 3071 - Manuel García Cerrón- Puente Piedra – Lima 2011? Problemas Específicos: 1. ¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso del internet con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 3071-	Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011. Objetivos Específicos 1. Determinar la relación entre la frecuencia de uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente	Hipótesis General Nula (HO) No existe relación significativa entre la evaluación del uso de internet como recurso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011. Hipótesis Específicas Hipótesis Alterna (HA)1 Existe relación			OS
--	--	---	--	--	--	----

	<p>Manuel García Cerrón- Puente Piedra, Lima, Peru 2011?</p> <p>2. ¿Cómo se relaciona el tiempo del uso del internet con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra- Lima, Perú, 2011?.</p>	<p>Piedra, Lima, Perú, 2011.</p> <p>1. Identificar la relación entre el tiempo de uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.</p> <p>2. Establecer la</p>	<p>significativa entre la frecuencia de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.</p> <p>Hipótesis Nula (HO) 1</p> <p>No existe relación significativa entre la frecuencia de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>3. ¿Cuál es la relación entre el control del uso del internet con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011?</p>	<p>relación entre el control de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011</p>	<p>Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.</p> <p>Hipótesis Alterna (HA) 2</p> <p>Existe relación significativa entre el tiempo de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.</p> <p>Hipótesis Nula (HO) 2</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>No existe relación significativa entre el tiempo de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.</p> <p>Hipótesis Alterna (HA)</p> <p>3</p> <p>Existe relación significativa entre el control de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.</p> <p>Hipótesis Nula (HO) 3</p> <p>No existe relación significativa entre el control de uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, Perú, 2011.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

MARCO TEÓRICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	JUSTIFICACIÓN	LIMITACIONES
<p>1. antecedentes: Existen trabajos en diferentes áreas.</p> <p>2. bases teóricas: - internet - rendimiento académico</p> <p>3. glosario de términos básicos</p>	<p>Población</p> <p>300 estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 3071 Manuel García Cerrón</p> <p>Muestra</p> <p>135 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 3071 Manuel García Cerrón.</p>	<p>1.Determinará encontrar la relación entre el uso del internet como recurso educativo en el rendimiento académico</p> <p>2. Aportará como estudio de investigación para mejorar el rendimiento académicos en el medio.</p> <p>3. Permitirá orientar a las autoridades educativas, docentes, padres de familia tomen medidas correctivas referentes al buen uso del internet.</p>	<p>1. El estudio estará centrado en el uso del internet y su Relación con la calidad del rendimiento académico en el área de comunicación.</p> <p>2. Los resultados solo servirán para los estudiantes del nivel primario.</p>



CUESTIONARIO
EVALUACIÓN DEL USO DLUSO DE INTERNET
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS

I. Parte Informativa:

1.1 II.EE. _____ EDAD. _____ Sexo: F () M ()

1.2 LUGAR Y FECHA: _____

II. Instrucciones: La encuesta es de carácter anónimo, lea detenidamente cada ítem, marque con un aspa en los paréntesis la respuesta que Ud. considere pertinente

Escala de valoración	Equivalencia
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

ÍTEMS	1	2	3	4	5
FRECUENCIA					
1. ¿Dedicas tu tiempo libre al uso de Internet diariamente?					
2. ¿Dedicas tu tiempo libre al uso de Internet semanalmente?					
3. ¿Dedicas tu tiempo libre al uso de Internet mensualmente?					
4. ¿Accedes a blogs a través del internet?					
5. ¿Accedes a páginas web de videojuegos a través del internet?					

6. ¿Accedes al chat a través del internet?					
7. ¿Ingresas al correo electrónico a través del internet?					
8. ¿Descargas música y videos a través del internet?					
TIEMPO					
9.¿Dedicas más de una hora de acceso al internet por sesión?					
10.¿Dedicas más de una hora contactando blogs desconocidos?					
11.¿Dedicas más de una hora a los amigos que encuentras en la red social?					
12.¿Dedicas más de una hora a las personas que no dan su identidad?					
13.¿Dedicas más de una hora a las personas que te muestran sus imágenes?					
14.¿Dedicas más de una hora a las personas que cuelgan videos divertidos?					
CONTROL					
15.¿Prefieres ingresar solo al acceso del internet?					
16.¿Accedes al internet en tu casa?					
17.¿Accedes al internet en una cabina?					
18.¿Accedes al internet en casa de algún amigo?					
19.¿Accedes al internet en tu centro de estudios?					
20. ¿Tus padres te orientan sobre el uso adecuado del internet?					

Gracias por su colaboración.



FICHA DE VALIDEZ DEL CONTENIDO

Instrumento: Consolidado de rendimiento académico en el área de Comunicación

Autora: Nely Beatris MANRRIQUE OSTOS

Jurado experto: Dr Elías Mejía Mejía

Marque Ud. con una “X” en la escala teniendo en cuenta que:

NADA	POCO	BASTANTE	TOTALMENTE
1	2	3	4

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?; ¿Su redacción es clara?				
Pertinencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: _____

D.N.I.: _____ **Firma:** _____



LISTA DE COTEJO

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E. N° 3071 “Manuel García Cerrón” – Distrito Puente Piedra

1.2 UGEL 04 – Provincia y Región Lima

1.4 Grado Educativo: Sexto Grado Sección:

1.5 Investigadora: Nely Bestris Manrique Ostos

II. INSTRUCCIONES

Estimado docente: El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de la capacidad de expresión y comprensión oral de sus estudiantes. A continuación marque con un aspa (X) según considere la expresión del comportamiento de su estudiante:

N°	ÍTEMS	SI	NO
	Comprende las ideas principales de diversos textos orales.		
1	Escucha con atención una conversación.		
2	Escucha con atención e interés relatos y explicaciones.		
3	Escucha con atención instrucciones, informes y discursos.		
4	Infiere la intención del emisor de acuerdo al contexto.		
5	Comprende mensajes conversacionales y dialógicos.		
6	Comprende mensajes narrativos.		
7	Comprende mensajes expositivos.		
8	Analiza la información relevante y complementaria.		

	Expone un tema relacionado a sus vivencias, respetando la estructura formal.		
9	Selecciona temas adecuados a la situación.		
10	Describe hechos que suceden en su entorno estableciendo una secuencia lógica.		
11	Describe hechos que suceden en su entorno estableciendo una secuencia temporal.		
12	Demuestra seguridad al narrar textos breves.		
13	Adecúa su discurso dependiendo del interlocutor a quien se dirige.		
	Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas.		
14	Narra situaciones imaginarias de manera precisa, estableciendo una secuencia lógica.		
15	Narra situaciones imaginarias de manera precisa, estableciendo una secuencia temporal.		
16	Expresa con claridad y seguridad sus necesidades e intereses.		
17	Expresa con claridad y seguridad sus sentimientos y experiencias.		
	Fundamenta un punto de vista, desarrollando ideas y presentando conclusiones.		
18	Opina sobre un tema de interés para el aula y para la escuela, estableciendo una secuencia lógica en sus ideas.		
19	Pide tomar la palabra sobre un tema de interés.		
20	Establece relaciones entre ideas en una narración corta.		

Gracias por su colaboración



CUESTIONARIO

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E. N° 3071 “Manuel García Cerrón” – Distrito Puente Piedra

1.2 UGEL 04 – Provincia y Región Lima

1.4 Grado Educativo: Sexto Grado Sección:

1.5 Investigadora: Nely Beatris Manrique Ostos

II. INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de tu capacidad de Comprensión de Textos.

A continuación marca la alternativa que consideres conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida y precisa tu respuesta.

LAS TORTUGAS LAÚD

En Colombia hay muchas clases de tortugas. Una de ellas, llamada "tortuga Laúd", se está extinguiendo: cada día se encuentran menos en las playas del Departamento del Chocó.

Algunas personas interesadas en comprender este problema han encontrado que muchos nidos de tortugas son destruidos por las mareas altas; también, que algunos huevos son atacados por hongos o por larvas de insectos; además, que muchas crías y gran cantidad de huevos son devoradas por perros, cerdos y zorros mangleros.

Pero los anteriores hechos no son los únicos que determinan la disminución de las tortugas. También la acción del hombre, en busca de supervivencia “puede haber contribuido a este problema, ya que los huevos y la carne de las tortugas se utilizan en la alimentación humana”

Con el fin de identificar en qué medida los factores señalados influyen en la disminución de las tortugas Laúd, actualmente se reubican los nidos en lugares donde el agua del mar no los destruya; así mismo, se construyen criaderos; además, se controla el consumo humano de los huevos y la carne de estos animales.

NIVEL LITERAL

- 1.1 En el texto, se afirma que los huevos de las tortugas Laúd son devorados por
- a) perros y cerdos.
 - b) cerdos y zorros mangleros.
 - c) perros y zorros mangleros.
 - d) zorros mangleros, cerdos y perros.
- 1.2 La idea principal del texto leído es
- a) En Colombia las "tortugas Laúd", se están extinguiendo.
 - b) Muchos nidos de tortugas son destruidos por las mareas altas.
 - c) Los huevos y la carne de las tortugas se utilizan en la alimentación humana.
 - d) Los nidos de tortugas se reubican en lugares donde el agua del mar no los destruya.
- 1.3 Específicamente, las tortugas se encuentran en
- a) Colombia.
 - b) Chocó.

- c) Laúd.
- d) no se especifica.

NIVEL INFERENCIAL

2.1 El texto anterior es

- a) narrativo.
- b) descriptivo.
- c) instructivo.
- d) Expositivo

2.2 Cuando aparece la expresión "la disminución de las tortugas", quiere decir que

- a) unas tortugas acaban con otras tortugas.
- b) las tortugas se están extinguiendo.
- c) las tortugas están destruyendo a otros animales.
- d) ya no quedan tortugas.

2.3 Cuando en el último párrafo se dice "actualmente se reubican los nidos", se da a entender que

- a) las tortugas ahora hacen sus nidos en lugares donde el agua no los destruya.
- b) hay personas que se ocupan de proteger los nidos de las tortugas laúd.
- c) el agua de mar ya no destruye los nidos de las tortugas laúd.
- d) es necesario que los nidos estén lejos de los perros, cerdos y zorros mangleros.

2.4 En el último párrafo la palabra "además" se utiliza para presentar

- a) una idea que contradice la idea anterior.

- b) un ejemplo de la idea anterior.
- c) una idea que complementa la idea anterior.
- d) una idea de un tema distinto.

NIVEL CRÍTICO

3.1 Señala dos razones para considerar que la extinción de las tortugas es un problema.

- a) Que las personas ya no tendrían de qué alimentarse.
- b) Que forman parte del medio ambiente y contribuyen a su equilibrio.
- c) Que son dañinas para el medio ambiente.
- d) Que podría dañarse una cadena alimenticia.

3.2 Además de las medidas tomadas por el hombre según el texto, ¿qué otras acciones ayudarían a solucionar el problema?

- a) Clonar tortugas.
- b) Exterminar a los animales que se comen a las tortugas.
- c) Convencer a las personas sobre la importancia de las tortugas.
- d) Evacuar el departamento del Chocó

3.3 ¿Te pareció interesante el texto leído? (SÍ) (NO).

Argumenta tu respuesta.

Gracias por tu colaboración.



GUÍA DE OBSERVACIÓN

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E. N° 3071 “Manuel García Cerrón” – Distrito Puente Piedra

1.2 UGEL 04 – Provincia y Región Lima

1.4 Grado Educativo: Sexto Grado Sección:

1.5 Investigadora: Nely Beatris Manrique Ostos

II. INSTRUCCIONES

Estimado docente:

La presente guía de observación tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de desarrollo de la capacidad de Producción de Textos de sus estudiantes.

A continuación marque la alternativa que considere conveniente, colocando una X sobre la alternativa elegida y precisa tu respuesta.

Escala de valoración	Equivalencia
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Dimensiones /ítems	1	2	3	4	5
Planificación					
1. Identifica fuentes de información del texto.					
2. Identifica la intención comunicativa del texto.					
3. Identifica el destinatario del texto.					
4. Determina su rol de emisor					
5. Determina el mensaje textual del texto elegido para comunicarse.					
6. Determina la función del texto elegido para comunicarse.					
Textualización					
7. Organización información usando nexos temporales.					
8. Ordena imágenes respetando una secuencia lógica de las imágenes					
9. Ordena en el cuadro las acciones, siguiendo la secuencia lógica.					
10. Segmenta pausas breves dentro de un enunciado escrito.					
Revisión					
11. Establece concordancias en una unidad textual.					
12. Usa las mayúsculas adecuadamente.					
13. Determina la expresión creativa de sus ideas usando conectores espaciales.					
Edición					
14. Determina la edición final del texto.					

Gracias por su colaboración.

REACTIVO
PRODUCCIÓN DE TEXTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I. E. N° 3071 “Manuel García Cerrón” – Distrito Puente Piedra

1.2 UGEL 04 – Provincia y Región Lima

1.4 Grado Educativo: Sexto Grado Sección:

1.5 Investigadora: Nely Beatris Manrrique Ostos

II. INSTRUCCIONES

Querido alumno:

A continuación encontrarás algunas preguntas e indicaciones que deberás leer con atención antes de contestar.

Cuando se trate de marcar, elige sólo una de ellas y marca con un aspa (X)

Recuerda que solo una de las alternativas es la respuesta correcta

Si te equivocas puedes borrar con cuidado y volver a marcar

¡GRACIAS!

NIVEL LITERAL:

1. ¿Qué observas en el recuadro de abajo?

() Una imagen.

() Una narración

() Una descripción



2. ¿Es cierto que el personaje principal tiene el rol protagónico de la historia?
() Sí () No
3. Cuando escribes, lo haces para:
() Entretener a tus amigos del aula.
() Dar una enseñanza a través de lo que escribes.
() Obtener buenas calificaciones.
4. ¿Sabes a qué tipo de texto pertenece el cuento?
() Sí () No
5. ¿Quiénes quieres que lean tus cuentos?
() Todos mis amigos del salón
() Todos los alumnos de mi colegio.
() No quiero que lean mi cuento.
6. Generalmente cuando lees, ¿tienes un propósito?
() Sí () No
7. ¿Te gustaría dar algún mensaje cuando escribes?
() Si me gustaría dar un mensaje.
() No me gustaría dar ningún mensaje.
8. Si quieres describir la ubicación de un objeto, que palabras utilizarías:
() Delante de, detrás de, arriba de, debajo de. () Ayer, hoy, Mañana
() Primero, luego, finalmente.
9. Con cuál de las palabras iniciarías un cuento:
() Luego de lo que pasó.... () Había una vez... () Y entonces...
10. ¿A veces, la historia que lees, se parece a una situación que tú conoces?
() Sí () No

NIVEL INFERENCIAL:

11. Cuando escribes eres:

() Autor.

() Lector

() Alumno.

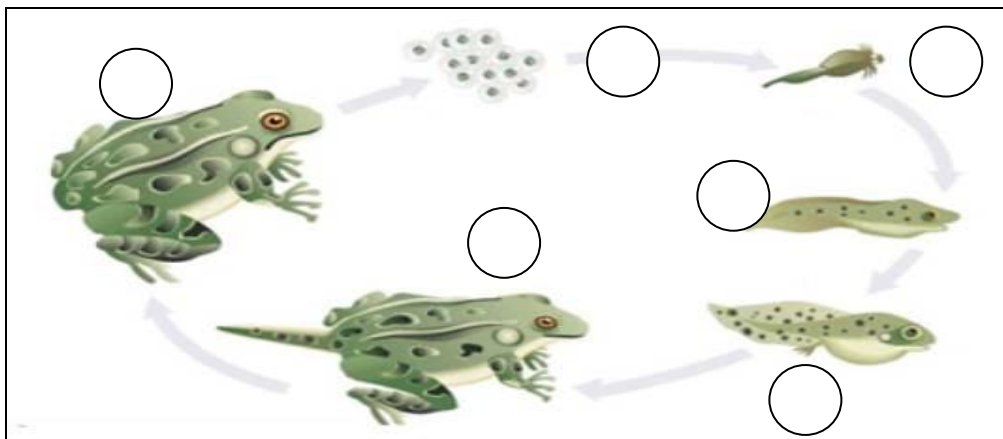
12. La finalidad del texto que vas a escribir es:

() Entretener a los que leen tus escritos.

() Informar a través de lo que escribes.

() Describir a través de tus escritos

13. Enumera las acciones, respetando una secuencia lógica.



14. Imagina una historia con la imagen anterior y ordena en el cuadro las posibles acciones que se realicen.

INICIO	NUDO	DESENLACE

15. ¿Podrías conocer más de tu realidad a través de la lectura?

() Sí () No

16. Cuando finalizas una historia escrita utilizas:

() La coma () El punto () Punto y coma.

17. Marca la oración que está escrita correctamente:

() La metamorfosis de la rana es un proceso interesante.
() El metamorfosis de las rana es un proceso interesante.

18. ¿Cuándo escribes con mayúscula?

() Sólo al inicio de la oración () Sólo después del punto.

() Al inicio de la oración y después del punto.

19. ¿Qué harías para escribir una buena historia?

() Escribiría primero un borrador y luego en limpio.

() Ya no mejoraría mi texto terminado.

20. ¿Qué materiales emplearías para que tu cuento sea más atractivo?

() Cuaderno y lápiz () Hojas de color y dibujos. () Ya es atractivo.

NIVEL CRITERIAL:

21. Te gusto el texto ¿Por qué?

A large rectangular box with rounded corners and a decorative scroll-like top-left corner, containing several horizontal lines for writing.

23. ¿Qué opinas de los cuentos?

.....

.....

.....

.....

.....

24. ¿Crees que dejan alguna enseñanza los cuentos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....